

GRANADA

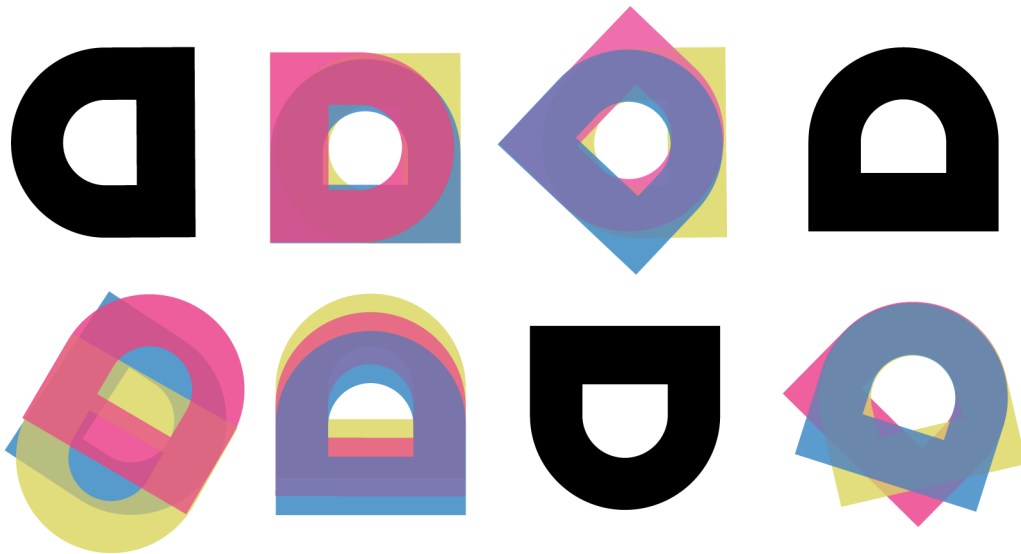
Centro Federico García Lorca

2024

16 y 17 de mayo

Memoria

XIV Jornadas Autonómicas
Consejo Escolar de Andalucía



Inclusión 3D

Diversidad _ Diálogo _ Desarrollo

Colabora

Organiza



Patrocina



CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA

MEMORIA

Jornadas Autonómicas
INCLUSIÓN 3D
DIVERSIDAD_DIÁLOGO_DESARROLLO

16 Y 17 de mayo de 2024



Junta de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

Consejo Escolar de Andalucía

CONSEJO DE REDACCIÓN

DIRECCIÓN

Manuel Pérez García

COORDINACIÓN

Jesús Saavedra Requena

EQUIPO DE REDACCIÓN

María Auñón Lozano

Lucía Fernández Fernández

Fermín Morales Herrera

EDITA Y MAQUETA

Consejo Escolar de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación profesional de la Junta de Andalucía

C/ San Matías, 17-Granada.

Telf: 958 029 325

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/consejo-escolar-de-andalucia>

consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
FINALIDAD	7
OBJETIVOS	7
PROGRAMA	8
PONENTES	12
PARTICIPACIÓN DE ASOCIACIONES Y ENTIDADES	15
PROGRAMA EN PARALELO	17
UBICACIÓN	19
COLABORACIONES Y PATROCINIOS	20
AGRADECIMIENTOS	22
DIFUSIÓN	23
VÍDEOS YOUTUBE	23
PODCAST	23
CONTENIDOS	24
DIVERSIDAD: Día 16 de 10:45 a 14:00 h.	24
10:45 _ 11:30h PONENCIA INAUGURAL Carmen Pellicer.	
"La personalización del aprendizaje más allá de la tecnología del aula"	24
12:00 _ 14:00h CLAVES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	28
1. Mariano Fernández Enguita. "En el aula, codo a codo, somos mucho más que dos: Codocencia, la apuesta por la calidad"	28
2. Helena Alvarado. "Alumnado NEAE: Entender las emociones para aportar soluciones"	30
3. Juan Martos. "Claves para una adecuada inclusión educativa de alumnos con TEA"	33
4. Azahara G. Peralta. " Las 3 C de las Altas Capacidades Intelectuales: Creatividad_Conexión_Celebración"	36
DIÁLOGO: Día 16 de mayo de 17:00 a 20:30h	40
17:00 _ 19:00h DIÁLOGOS SOBRE EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN	40
(Patrocinado por ANAYA)	40
1. David Ruz. " Diseños Universales Accesibles en Centros Educativos"	40
2. Diego Castro. " Estrategias para la inclusión"	42
3. Miguel Ángel Gómez Arqués. " Entre Mateo y Pigmalión": claves para la atención educativa del alumnado vulnerable"	44
4. Puri Salmerón. "Aula de disidencias en educación"	46
EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO NEAE	48
(Patrocinado por EDITEX)	48
1. Carolina Velasco. "Jugando juntos!!! Inclusión a la inversa como experiencia en un aula de Autismo"	48
2. Juan Ramón Molina Aguilera y Leticia González Santaliestra. "Comprensión lectora sin barreras"	50
3. Victoria Guijo Benítez y Mari Carmen Muñoz Martínez. "ERASMUS +: una experiencia de movilidad inclusiva con alumnado de N.E.A.E."	52
4. Francisco de Asís Díaz Beato y Margarita Pacheco Caballero. "Aulas hospitalarias"	54
19:30 _ 20:30h INCLUSIÓN EN PRIMERA PERSONA	56
(Patrocinado por EDELVIVES)	56
1. Ana López. " Creatividad e Inclusión"	56
2. Marian Vaya " Vivir con Ataxia"	58
3. Pepe García " El Camino de la Superación y el Esfuerzo"	60

DESARROLLO: Día 17 de mayo de 10:00 a 14:00h	62
10:00 _ 11:00h MESA REDONDA “DESARROLLO DE OPORTUNIDADES: transición de la vida educativa a la vida laboral de las personas con discapacidad” (Mesa patrocinada por SANTILLANA)	62
1. Eugenia Jiménez	62
2. Inmaculada Nieto.....	64
3. María José Calvo	65
4. Verónica Contreras	66
5. Francisco J. López	67
11:00 _ 12:00h MESA REDONDA “DESARROLLO DE SINERGIAS: atención, coordinación y protocolos entre salud, salud mental y educación” (Mesa patrocinada por VITHAS)	70
1. Jesús Garrido	70
2. Manuel Antonio Fernández	72
3. Encarnación Moreno.....	73
4. Aurora Díaz e Inmaculada Arroyo.....	75
5. Elena Miró.....	76
12:30 _ 13:30h MESA REDONDA “CAMINANDO HACIA EL DESARROLLO DE UN FUTURO EDUCATIVO PLENAMENTE INCLUSIVO” (Mesa patrocinada por ANELE)	79
1. Rafael Mesa “Apuntes para un desarrollo legislativo de la inclusión educativa”.....	79
2. José María Pérez Jiménez	81
3. Javier Fernández Franco	83
13:30 _ 14:00 h CONCLUSIONES Y CLAUSURA	
Santiago Agüero	85
Antonio Martos.....	85
Intervención de Patricia del Pozo	87
Clausura.....	89
REPERCUSIÓN MEDIÁTICA.....	90
LAS JORNADAS EN IMÁGENES	91



INTRODUCCIÓN

El Consejo Escolar de Andalucía se fundamenta en el artículo 27 de la Constitución española, en el que se proclama la participación de todos los sectores afectados en la programación de la enseñanza.

Constituye la vía institucional para la participación de la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado, personal de administración y servicios y titulares de centros privados concertados) a la que se incorporan representantes de las organizaciones patronales y sindicales más representativas, de las Diputaciones provinciales, de las Universidades andaluzas, del Instituto Andaluz de la Mujer, del Consejo de la Juventud de Andalucía y personalidades de reconocido prestigio en la enseñanza.

Entre sus muchas funciones recogidas en la Orden de 14 de febrero de 2011 por la que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo Escolar de Andalucía (BOJA, nº44, 4 marzo 2011) en el Capítulo I, artículo 4 apartado 2 establece lo siguiente: "Asimismo, como actividades complementarias, el Consejo Escolar de Andalucía podrá organizar jornadas y encuentros relacionados con las materias enumeradas en el artículo 3 del presente Reglamento, así como colaborar con otras organizaciones nacionales o internacionales que tengan competencias similares a las funciones que este órgano ejerce en materia de enseñanza".

Ese es el motivo por el que el Consejo Escolar de Andalucía organiza los próximos días 16 y 17 de mayo de 2024 las XIV Jornadas del Consejo Escolar de Andalucía: Inclusión en 3D (Diversidad, Diálogo y Desarrollo).

FINALIDAD

Reafirmar el compromiso del Consejo Escolar de Andalucía con la promoción de una educación inclusiva y equitativa para todo el alumnado, apostando por el diálogo multidisciplinar de instituciones, entidades y asociaciones, la formación de los docentes y el desarrollo de políticas e iniciativas que respondan a la diversidad y la construcción de una sociedad inclusiva.

OBJETIVOS

- Proporcionar un foro de encuentro, reflexión y discusión de carácter pluridisciplinar y abierto a toda la comunidad educativa y a los profesionales que trabajan e investigan en el campo de la atención a la diversidad.
- Difundir los avances en el conocimiento científico e innovación en el ámbito de la atención a la diversidad.
- Fomentar el desarrollo y transferencia de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias.
- Aportar experiencias y propuestas para el cambio y mejora en materia de atención a la diversidad.
- Visibilizar y dar a conocer el trabajo de diferentes sectores: educación, orientación laboral, empleo, políticas sociales...
- Contribuir a la creación de sociedades y entornos sociales y educativos verdaderamente inclusivos.
- Divulgar el impacto y los beneficios que la aplicación de las Tecnologías Avanzadas (TIC, TAC, TEP, IA, etc) suponen para la atención a la diversidad y la inclusión como parte fundamental de la Transformación Educativa.



PROGRAMA

Diversidad Día 16 de mayo de 9:00 a 14:00 h.

9:00-10:00h: BIENVENIDA: Recepción y acreditación de participantes.

PRESENTA: Belén García Rodríguez

10:00- 10:45h: INAUGURACIÓN INSTITUCIONAL

Actuación inaugural Asociación Granadina de Artes Escénicas **SuperarT**

Título de la pieza: **"Pensamiento Propio"**

Intérpretes. **Antonio Gijón y Laura Hidalgo**

Dirección artística: **Mercedes Abellán**

10:45- 11.30h: PONENCIA INAUGURAL.

Carmen Pellicer

"La personalización del aprendizaje más allá de la tecnología del aula"

Presidenta de la Fundación Trilema. Directora de cuadernos de Pedagogía. Dirige el Máster Learning Leaders para la capacitación de líderes en innovación.

11.30-12:00h: PAUSA

12:00-14:00h: CLAVES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

-Mariano Fernández Enguita

"En el aula, codo a codo, somos mucho más que dos: Codocencia, la apuesta por la calidad"

Catedrático emérito de Sociología en la U. Complutense de Madrid. Dirigió el Máster Avanzado en Innovación y Transformación Educativa. Miembro del Consejo Asesor de la OEI.

-Helena Alvarado

"Conocer las emociones para aportar soluciones"

Psicóloga sanitaria, terapeuta y formadora. Profesora de la Universidad de las Islas Baleares especialista en alumnado con dificultades de aprendizaje aprendizaje, TDAH y otras NEAE. (UIB).

-Juan Martos

"Claves para una adecuada inclusión educativa de alumnos con TEA"

Director del Centro DELETREA de Madrid especializado en Trastornos del Espectro del Autismo. Director académico del curso de Experto en Trastorno del Espectro Autista organizado por CTI y Universidad La Salle de Alicante.

-Azahara G. Peralta

"Las 3 C de las Altas Capacidades Intelectuales: Creatividad_Conexión_Celebración"

Socióloga y asesora en proyectos creativos, gestión del talento e innovación educativa. Profesora en el Máster de Metodologías Activas y Ecosistemas Digitales de Aprendizaje y en el de Altas Capacidades y desarrollo del talento de UNIR.

14:00-17:00h: PAUSA PARA EL ALMUERZO.



Diálogo Día 16 de mayo de 17:00 a 20:30 h.

17:00-19:00h: DIÁLOGOS SOBRE EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS

Experiencias de éxito inclusivas sobre gestión y organización

Patrocinado por ANAYA

Modera: Almudena García. Directora General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa de la Consejería de Desarrollo Educativo y F.P.

-David Ruz

"Diseños Universales Accesibles en Centros Educativos"

Coordinador del EOE Especializado de la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Cádiz.

-Diego Castro

"Estrategias para la inclusión"

Director del CEIP Comunidad de Aprendizaje "Maestra Caridad Ruiz" de Sanlúcar de Barrameda.

-Miguel Ángel Gómez

"Entre Mateo y Pigmalión: claves para la atención educativa del alumnado vulnerable"

Doctor en Psicología y orientador educativo en el IES Veleta. Granada.

-Puri Salmerón

"Aula de disidencias en educación"

Profesora Titular de la Universidad de Granada. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Experiencias de éxito inclusivas sobre respuesta educativa del alumnado NEAE

Patrocinado por EDITEX

Modera: Jesús Correro. Coordinador del ETPOEP de la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Jaén

-Carolina Velasco

"Jugando juntos!!! Inclusión a la inversa como experiencia en un aula de Autismo"

Profesora del aula específica del CEIP Sierra Nevada de Granada.

-Juan Ramón Molina y Leticia González

"Comprensión lectora sin barreras"

Equipo Directivo del CEIP San Isidro Labrador de Huétor Tájar. Granada.

-Victoria Guijo y Mari Carmen Muñoz

"ERASMUS +: una experiencia de movilidad inclusiva con alumnado de N.E.A.E."

Profesoras de Pedagogía Terapéutica en el IES Al-Ándalus de Almería.

-Francisco de Asís Díaz y Margarita Pacheco

"Aulas hospitalarias"

Coordinador del área de NEE del ETPOEP de la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. y maestra de aula hospitalaria del H. Virgen del Rocío de Sevilla.

19:00-19:30h: PAUSA Y MÚSICA EN DIRECTO

19:30-20:30h: INCLUSIÓN EN PRIMERA PERSONA

Patrocinado por EDELVIVES

Modera: Paco Hidalgo. Presidente de Granadown.

-Ana López "Creatividad e Inclusión"

Artista, secretaria y colaboradora en la Asociación Arte Diverso y Visible.

-Marian Vaya "Vivir con Ataxia"

Madre de tres hijos con una enfermedad neurodegenerativa (Ataxia de Friedreich)

-Pepe García "El Camino de la Superación y el Esfuerzo"

Pianista, Esquiador, y Estudiante de I. Informática, a pesar de su discapacidad física y visual.



Desarrollo Día 17 de mayo de 10 a 14:00 h.

**10:00-11:00h: Mesa Redonda “DESARROLLO DE OPORTUNIDADES: transición de la vida educativa a la vida laboral de las personas con discapacidad”
Mesa patrocinada por SANTILLANA.**

Modera: Samuel Cárdenas. Coordinador del Área de Orientación Educativa y Profesional del ETPOEP de la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Huelva.

-María José Calvo.

Experta en Programas de Desarrollo y Políticas Activas de Empleo. Responsable del Área de I+D+I del Centro de Referencia Nacional de Artesanía. Centro Albayzín.

-Verónica Contreras.

Fundación Purísima Concepción y Asprogrades. Directora del Centro Ecoparque y responsable del área de Sostenibilidad, Circular e Inclusión.

-Francisco J. López Aguado.

Director Regional de Andalucía, Ceuta y Melilla. Inserta, XTalento. Fundación Once.

-Inmaculada Nieto.

Jefa de Servicio de Ordenación Educativa en la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Córdoba.

-Eugenia Jiménez.

Coordinadora del Área de Orientación Educativa y Profesional del ETPOEP de la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Cádiz.

**11:00-12:00h: Mesa Redonda “DESARROLLO DE SINERGIAS: atención, coordinación y protocolos entre salud, salud mental y educación”
Mesa patrocinada por VITHAS**

Modera: Marina Jiménez presidenta de CODAPA

-Jesús Garrido.

Coordinador de Pediatría del Hospital Vithas Granada en Grupo IHP.

-Manuel Antonio Fernández.

Neuropediatra y fundador del Instituto Andaluz de Neurología Pediátrica (INANP).

-Encarnación Moreno.

Inspectora de Educación. Presidenta de la comisión provincial para prevención del suicidio en Granada.

-Aurora Díaz e Inmaculada Arroyo

D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Málaga.

-Elena Miró

Doctora en Psicología y Catedrática del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada.

12:00-12:15h. Intervención: Patricia del Pozo Fernández. Consejera de Desarrollo educativo y Formación profesional de la Junta de Andalucía.

12:15- 12:45h: PAUSA

Desarrollo Día 17 de mayo de 10 a 14:00 h.

12:45-13:45h: Mesa redonda “CAMINANDO HACIA EL DESARROLLO DE UN FUTURO EDUCATIVO PLENAMENTE INCLUSIVO”

Patrocinado por ANELE

Modera: Rosa Suárez. Gabinete Pedagógico de Bellas Artes de la D.T. de Desarrollo Educativo y F.P. en Granada.

Rafael Mesa.

“Apuntes para un desarrollo legislativo de la inclusión educativa”

Profesor-tutor de la UNED en la Licenciatura de Psicopedagogía. Profesor asociado en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la UGR e Inspector de Educación.

Javier Fernández Franco.

“Políticas públicas de calidad y equidad”

Secretario General de Desarrollo Educativo de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

José María Pérez Jiménez.

“Nuevo protocolo de detección de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE)”

Coordinador General de Desarrollo Educativo de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

13:45-14:15h: CONCLUSIONES

Santiago Agüero. Consejero del Consejo Escolar de Andalucía

Antonio Martos. Coordinador ETPOEP de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y F.P. en Granada

14:15-14:30h: CLAUSURA.

PONENTES

Diversidad

CARMEN PELLICER IBORRA

Presidenta de la Fundación Trilema desde 1998| Ashoka Fellow 2016
 Directora de Cuadernos de Pedagogía
 Fundó junto con José Antonio Marina la Cátedra de Inteligencia Ejecutiva de la Universidad Nebrija
 Dirige el Máster Learning Leaders (MLL) para la capacitación de líderes en innovación
 Ha participado en diferentes programas de Project Zero de la Universidad de Harvard sobre Inteligencias Múltiples.

MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA

Catedrático emérito de Sociología en la U. Complutense.
 donde coordinó el Doctorado en Educación, diseñó el proyecto hiperaula.ucm y dirigió el Máster Avanzado en Innovación y Transformación Educativa.
 Ex director del GAS, el CCHJ y el INAP.
 Miembro del Consejo Asesor de la OEI.
 Sus últimos libros son:
 Más escuela y menos aula: La innovación en la perspectiva de un cambio de época
 La organización Escolar.
 La Quinta Ola: la transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela
 Competencia Digital Docente para la Transformación Educativa
www.enguita.info

HELENA ALVARADO

Licenciada en Pedagogía y en Psicología.
 Máster en Logopedia. Máster de especialización en Psiquiatría Infantil y Juvenil
 Máster en Estratégica Breve Terapia. Máster en Comunicación y Problem Solving Estratégico
 y Máster en Programación Neurolingüística.
 Postgrado en Trastornos Alimentarios, en Resolución de Conflictos con Niños y Adolescentes
 y en Terapia Sistémica Familiar.
 Psicóloga colegiada y Fundadora, directora y coordinadora de CREIX. | www.creix.com.
 Profesora de la Universidad de las Islas Baleares
 Colaboradora de DISFAM (Asociación Dislexia y Familia)

JUAN MARTOS

Psicólogo por la Universidad Autónoma de Madrid.
 Ha sido director del Centro de Estimulación Frecoz CEOPS y del Centro Leo Kanner de APNA en Madrid.
 Ha sido asesor de la Federación FESPAU y profesor Asociado de la Facultad de Psicología de la UAM.
 Desde el año 2000 es director del Centro DELETREA en Madrid.
 En la actualidad director académico del curso de Experto en Trastorno del Espectro Autista organizado por CTE y Universidad La Salle de Alicante.
 Tiene más de 60 publicaciones, entre artículos y libros, en el campo del Autismo y el Trastorno del Espectro Autista.

AZAHARA GARCÍA PERALTA

Licenciada en Sociología. Máster eLearning. Máster profesorado y grado de Lengua y literatura en progreso (aprendiz siempre).
 Actualmente es profesora en los Máster de Metodologías Activas y Ecosistemas de Digitales de Aprendizaje y en el Altas Capacidades y desarrollo del talento de UNIR. Labor que desempeña junto a la consultoría y formación en proyectos vinculados al desarrollo del talento, comunicación, creatividad, aprendizaje basado en juego e innovación educativa.
 Encontrarás a esta apasionada de los retos en Twitter, IG o LinkedIn como @AzaharaTIC y en su web azaharaperalta.com

 **Diálogo** DIÁLOGOS SOBRE EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS

Experiencias de éxito inclusivas sobre gestión y organización
 Patrocinado por ANAYA



David Ruz
 "Diseños Universales Accesibles en Centros Educativos"

Diego Castro
 "Estrategias para la inclusión"

Miguel Ángel Gómez
 "Entre Mateo y Pígalión: claves para la atención educativa del alumnado vulnerable"

Puri Salmerón
 "Aula de disidencias en educación"

Experiencias de éxito inclusivas sobre respuesta educativa del alumnado NEAE
 Patrocinado por EDITEX



Carolina Velasco
 "Jugando juntos!! Inclusión a la inversa como experiencia en un aula de Autismo"

Victoria Guijo
Mari Carmen Muñoz
 "ERASMUS +: una experiencia de movilidad inclusiva con alumnado de N.E.A.E."

Leticia González
Juan Ramón Molin
 "Comprensión lectora sin barreras"

Francisco de Asís Díaz
Margarita Pacheco
 "Aulas hospitalarias"

INCLUSIÓN EN PRIMERA PERSONA
 Patrocinado por EDELVIVES



Ana López
 "Creatividad e Inclusión" Asociación Arte Diverso y Visible

Marian Vaya
 "Vivir con Ataxia" Madre de tres hijos con una enfermedad neurodegenerativa (Ataxia de Friedreich)

Pepe García
 "El Camino de la Superación y el Esfuerzo" Pianista, Esquiador y Estudiante de I. Informática.

Desarrollo

Mesa Redonda "DESARROLLO DE OPORTUNIDADES: transición de la vida educativa a la vida laboral de las personas con discapacidad"
Mesa patrocinada por SANTILLANA.



Mesa Redonda "DESARROLLO DE SINERGIAS: atención, coordinación y protocolos entre salud, salud mental y educación"
Mesa patrocinada por VITHAS



Mesa redonda "CAMINANDO HACIA EL DESARROLLO DE UN FUTURO EDUCATIVO PLENAMENTE INCLUSIVO"
Patrocinado por ANELE



PARTICIPACIÓN DE ASOCIACIONES Y ENTIDADES

De forma paralela al programa, se habilitó un espacio en la zona de exposición del auditorio para dar a conocer a las diferentes asociaciones y entidades que trabajan en relación a la diversidad y la inclusión. Para poder conocerlas se establecieron momentos para el networking y la interacción entre los participantes.

Con esta iniciativa se pretendió dar una oportunidad de difusión y conocimiento de recursos para todas las personas participantes propiciando sinergias y posibles colaboraciones.

Las asociaciones participantes fueron:

- Asociación Síndrome Prader Willi Andalucía.
- Federación Andaluza de Familias de Personas Sordas (FAPAS)
- Federación Andaluza de Síndrome de Asperger (Asperger Andalucía)
- Federación Andaluza de Asociaciones de Atención a Personas con Parálisis Cerebral y Afines (ASPACE-Andalucía)
- Confederación de Entidades de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Andalucía (CODISA-PREDIF)
- Fedandis (dislexia) Grandis
- DownGranada
- FEGRADI
- ASPRODES - GRANADA
- Asgran - Asociación para las altas capacidades y el talento de Granada
- AMPA La Algaida
- AMPACHICO- TDAH Andalucía



Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, junto con otras autoridades saludando a las asociaciones.



Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, junto con otras autoridades saludando a las asociaciones.

PROGRAMA EN PARALELO

Primera planta (espacio expositivo):

Exposición “Huellas en el barro, otra mirada a Federico García Lorca”.

Muestra de escultura cerámica realizada por el alumnado del Colegio Especializado de Referencia y Apoyo Purísima Concepción.

Exposición “Una enfermera para salvar una vida”.

CODAPA. Confederación Andaluza de AMPA por la Educación Pública.

Primera planta y hall (espacio para el networking):

Stand de asociaciones y entidades.

Espacio dedicado al trabajo y los recursos que las asociaciones y las entidades nos ofrecen en materia de atención a la diversidad e inclusión.

Stand de editoriales.

Entrada del auditorio. Plaza de la Romanilla.



Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, junto con Antonio Granados, Delegado del Gobierno en Granada, Manuel Pérez Presidente del CEA y María José Martín Delegada de Desarrollo Educativo y FP en Granada viendo las exposiciones.

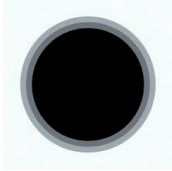


Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía, junto con otras autoridades disfrutando de las actividades paralelas.

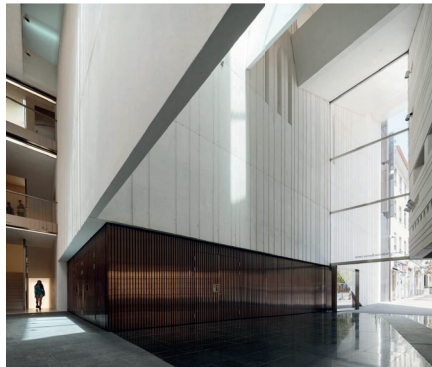


Concierto del grupo de rock "Música desde dentro" y sus creaciones lorquianas. (Colegio Especializado de Referencia y Apoyo Purísima Concepción)

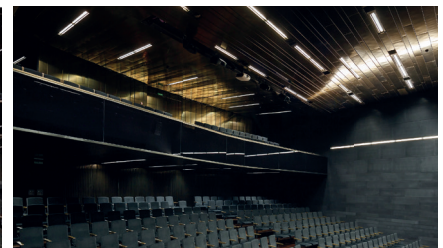
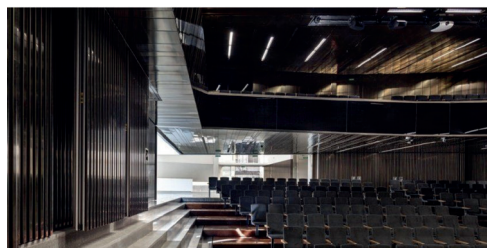
UBICACIÓN



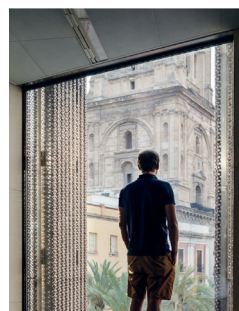
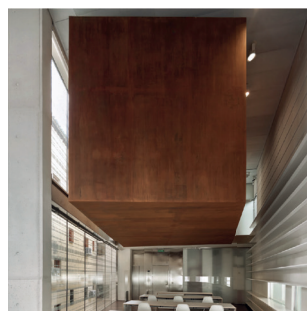
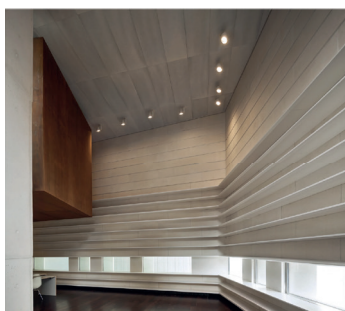
Centro Federico García Lorca
Plaza de la Romanilla. s/n
18001 Granada



Fachada principal y exterior del auditorio.



Auditorio con aforo para 387 personas.



Biblioteca. espacios interiores para talleres y cámara acorazada.

El Centro Federico García Lorca es una institución cultural destinada al estudio y la investigación en torno a la vida y la obra del poeta granadino Federico García Lorca (1898-1936). Su sede se ubica en la granadina plaza de la Romanilla, en pleno centro histórico de la ciudad.

COLABORACIONES Y PATROCINIOS

Organiza



Junta
de Andalucía

Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

Consejo Escolar de Andalucía

Colabora



AYUNTAMIENTO
DE GRANADA



Diputación
de Granada



SABOR
GRANADA



Granada
—mil y una—



CEP
GRANADA



Centro Federico García Lorca

Patrocina



Asociación Nacional
de Editores de Libros y
material de Enseñanza



vithas
vivir para cuidarte



ANAYA



Fundación
CAJA RURAL
GRANADA



lbs
CLASSICAL

Santillana
a Sanoma company



EDELVIVES



EDITEX
www.editex.es



ACEITE DE OLIVA
Savés Mivica



Productos de la empresas colaboradoras.



Cena patrocinada por Sabor Granada en el Carmen de Los Córdoba en Granada.

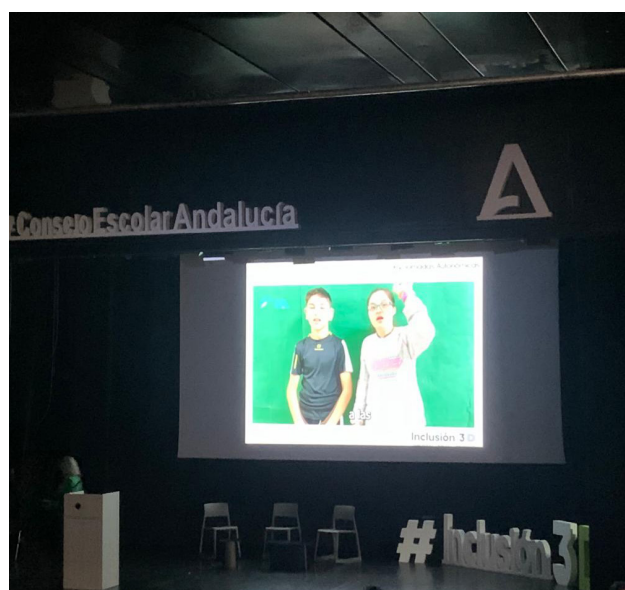
AGRADECIMIENTOS

El Consejo Escolar de Andalucía agradece especialmente su participación en la organización al:

- **Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en Granada**, por su colaboración en la realización del programa y organización del evento.
- **Centro de Educación Especial Jean Piaget** de Ogijares de Granada por sus maravillosas acreditaciones.
- **Colegio Especializado de Referencia y Apoyo Purísima Concepción** por la actuación de su grupo de rock "Música desde dentro" y sus creaciones lorquianas.
- Al alumnado y profesorado del **IES Albayzín** de Granada por la realización de la Imagen y sonido.
- Al alumnado y profesorado del **CPIFP Aynadamar** y **CPIFP Hurtado de Mendoza** de Granada por encargarse y organizar al personal de sala.
- Al alumnado y profesorado del **CEIP Sierra Nevada** de Granada por su colaboración en lengua de signos.
- Al profesorado colaborador **María del Pilar García Morillas** del CDP Santo Domingo, **Isidro Poyatos Molero** del IES Hermenegildo lanz e **Ismael Emhamed Rodríguez** del IES Fernández de los Ríos de Fuente Vaqueros.



Acreditaciones con piezas de cerámica realizadas por el alumnado del Centro de Educación Especial Jean Piaget



Alumnado del CEIP Sierra Nevada de Granada presentando las jornadas en lengua de signos.

DIFUSIÓN

VÍDEOS YOUTUBE

En el canal de youtube del Consejo Escolar de Andalucía están alojados los vídeos con todos los contenidos de las XIV Jornadas del “Inclusión 3D: Diversidad, Diálogo, Desarrollo”.

<https://www.youtube.com/@consejoescolarandalucia>



Consejo Escolar Andalucía

@consejoescolarandalucia · 5,45 K suscriptores · 13 vídeos

El Consejo Escolar de Andalucía es el órgano superior de participación democrática en la ... >

juntadeandalucia.es/educacion/portales/web/consejo-escolar-de-andalucia

Suscrito

Inicio Vídeos En directo

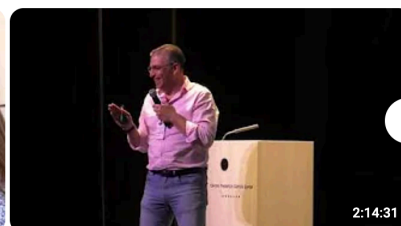
Para ti



6/6. XIV Jornadas del Consejo Escolar de Andalucía. Inclusión 3D. "FUTURO EDUCATIVO INCLUSIVO"



4/6. XIV Jornadas del Consejo Escolar de Andalucía. Inclusion 3D. "INCLUSIÓN EN PRIMERA PERSONA"



3/6. XIV Jornadas del Consejo Escolar de Andalucía. Inclusion 3D. "EXPERIENCIAS DE ÉXITO..."

Canal de YouTube del Consejo Escolar de Andalucía

PODCAST

Canal de podcast que ya está disponible en las principales plataformas de streaming, como Spotify, Amazon Music e iVoox. Este canal de podcast ofrece una variedad de contenidos dirigidos a toda la comunidad educativa, en los que también se pueden escuchar los contenidos de las XIV Jornadas del “Inclusión 3D: Diversidad, Diálogo, Desarrollo”

[Acceso al Canal de Podcast en Spotify](#)

[Acceso al Canal de Podcast en Amazon Music](#)

[Acceso al Canal de Podcast en iVoox](#)

CONTENIDOS

RESUMEN DE CONTENIDOS ELABORADO POR
EKATERINA REZNIK BOBKOVA DE



DIVERSIDAD: Día 16 de 10:45 a 14:00 h.

10:45 _ 11:30h PONENCIA INAUGURAL

Carmen Pellicer. “La personalización del aprendizaje más allá de la tecnología del aula” Presidenta de la Fundación Trilema. Directora de cuadernos de Pedagogía. Dirige el Máster Learning Leaders para la capacitación de líderes en innovación.

Se aborda el desafío de personalizar el aprendizaje en educación. Cada estudiante es único y la diversidad es una fuente de riqueza, frente al enfoque tradicional de la homogeneización que implica la discriminación y desventaja que amenazan la calidad educativa. La personalización del aprendizaje no puede ser resuelta únicamente con tecnología, sino generando de forma personal en el aula oportunidades múltiples y diferentes para que cada alumno tenga éxito. Se requiere cambio de mentalidad y dotaciones adecuadas con enfoque en los siguientes aspectos:

1. Perfil de salida: Las escuelas deben definir claramente el tipo de persona que desean formar, estableciendo prioridades educativas de manera ambiciosa y prioritaria debido a la limitación de tiempo y recursos.
2. Orientación: Es urgente mejorar los recursos y horas dedicadas a la orientación en las escuelas. La acción orientadora debe ser inmediata, eficaz y colaborativa, involucrando a todo el equipo educativo y profesionalizando, adelantándose al diagnóstico formal inicial de las necesidades de los alumnos.
3. Acción tutorial: La figura del tutor es crucial y se debe asegurar tiempo de calidad para la tutoría individualizada. Se propone una combinación de tutoría horizontal y vertical para fomentar relaciones no académicas y mejorar el clima escolar.

4. Didáctica personalizadora: Es esencial adaptar las clases a la diversidad de los alumnos, especialmente en aulas inclusivas. La didáctica personalizadora busca:

- Mejorar la implicación y el bienestar de los estudiantes.
- Crear un ecosistema de aprendizaje altamente efectivo.
- Fomentar la participación activa y la conexión emocional y cognitiva.
- Motivar a los alumnos y ayudar a desconectar de sus problemas externos.
- Incrementar la autonomía.
- Responder a la diversidad y ofrecer múltiples oportunidades para que todos los estudiantes tengan éxito.

Un cambio hacia la Didáctica personalizadora requiere los siguientes pasos:

- Conocer bien a los alumnos:
 - o Dedicar tiempo al inicio del curso para conocer a los estudiantes y que ellos te conozcan a ti.
 - o Realizar actividades que fomenten la complicidad y comprensión mutua, como viajes al inicio del curso en lugar de al final.
 - o Realizar evaluaciones iniciales que vayan más allá de simples exámenes.
 - o Dibujar un mapa de diversidad para conocer mejor a los alumnos y establecer objetivos claros, visibles y compartidos.
- Objetivos claros y diferenciados:
 - o Establecer objetivos de aprendizaje a medio y largo plazo, así como objetivos diarios concretos y visibles para los alumnos.
 - o Comunicar claramente estas expectativas a los estudiantes.
- Adaptación del currículo:
 - o Mapear el contenido, distinguiendo entre los contenidos esenciales y los opcionales del currículo.
 - o Permitir que los alumnos elijan sus propios caminos de aprendizaje adaptando los contenidos a sus necesidades y ritmos.
 - o Proporcionar materiales y recursos variados.
- Modificar las secuencias del aprendizaje:
 - o Variar las secuencias didácticas.

- o Fomentar el trabajo colaborativo.
- o Gradar las tareas.
- Monitorizar continuamente el proceso.
 - o Observación informal.
 - o Autoevaluación y reflexión metacognitiva del propio aprendizaje.
- Evaluar los logros:
 - o Acompañar el proceso de evaluación con un enfoque equilibrado entre la evaluación formativa y sumativa.
 - o Adoptar una actitud de entrenador en lugar de árbitro, involucrándose activamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
 - o Tener criterios claros de calificación.
 - o Involucrarse en el éxito y fracaso de los alumnos, adoptando una postura activa en su desarrollo.
- Diversificación de metodologías:
 - o Crear "aulas activas" dónde proporcionar una gran diversidad en tareas, recursos compartidos y experiencias colaborativas, empleando diversas metodologías ágiles, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y estaciones de aprendizaje.
 - o Ofrecer agrupamientos flexibles y ajustar los entornos de aprendizaje, donde los alumnos puedan trabajar de manera autónoma y elegir el nivel de desafío que desean enfrentar.
 - o Proporcionar hojas de ruta personalizadas para cada alumno.
 - o Usar tecnologías avanzadas para enriquecer el aprendizaje.
- Apoyo y seguimiento individualizado:
 - o Reconfigurar las horas de apoyo para que no se conviertan en clases particulares, sino que se centren en el apoyo a grupos de aprendizaje.
 - o Realizar observaciones y reflexiones en colaboración con compañeros para mejorar las prácticas educativas.
- Integrar herramientas de investigación y análisis del aprendizaje:
 - o Utilizar herramientas y metodologías de investigación para comprender mejor el funcionamiento del aprendizaje de cada niño.
 - o Fomentar la autoevaluación de los alumnos para que comprendan mejor su propio proceso de aprendizaje y identifiquen qué estrategias les funcionan mejor y cómo pueden

mejorar su desempeño.

-Formación continua de los docentes:

o Promover un modelo de desarrollo profesional colaborativo entre los docentes, observando y reflexionando sobre las prácticas de sus compañeros.

o Establecer metas de mejora y pilotar nuevas experiencias de aprendizaje.



Carmen Pellicer en la ponencia inaugural.



Autoridades en la ponencia inaugural.

12:00 _ 14:00h CLAVES SOBRE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Mariano Fernández Enguita. "En el aula, codo a codo, somos mucho más que dos: Codocencia, la apuesta por la calidad"/ Catedrático de sociología en la Universidad Complutense de Madrid.

[Presentación de Mariano Fernández Enguita](#)

CODOCENCIA

Mariano Fernández Enguita
UCM
www.enguita.info

XIV Jornadas Autonómicas
Consejo Escolar de Andalucía
Inclusión 3D
Granada, 16/5/2024

Se explica el origen y la evolución del modelo tradicional de enseñanza:

Un profesor enseña a un grupo en un aula sin colaboración con otros docentes o grupos. (de allí el término "Grupo escolar"), el modelo de educación restringido a pequeños grupos de escritas.

La imprenta (a partir del siglo XVI) impulsó la expansión y homogenización de la educación, lo que llevó al desarrollo de las escuelas estandarizadas de masas y el uso de libros de texto.

Se critica el estancamiento de dicho modelo unipersonal y se resalta la necesidad de implementación de "Codocencia", donde dos profesores con iguales derechos, responsabilidades y funciones trabajan juntos en el aula, con las siguientes ventajas:

- Competencias complementarias: Profesores con habilidades diferentes trabajando juntos.
- Continuidad: Asegura que los proyectos educativos continúen.
- Retroalimentación: Mejor feedback entre profesores y alumnos.
- Transparencia: Mejora la resolución de conflictos y la calidad educativa.
- Mayor colaboración resulta en experiencias positivas y efectivas.
- Mayor tiempo de atención individualizada, al disminuir la ratio de alumnos por profesor.

Se aborda la necesidad de mejora de la pedagogía y su adaptación a las necesidades contemporáneas en los siguientes aspectos:

- o Adaptación de los espacios educativos hacia modelos más flexibles y modernos, como las "hiperáulas", que permiten diversas configuraciones y actividades simultáneas.
- o Aumento de profesores por aula en pro de la mejor calidad de la enseñanza.

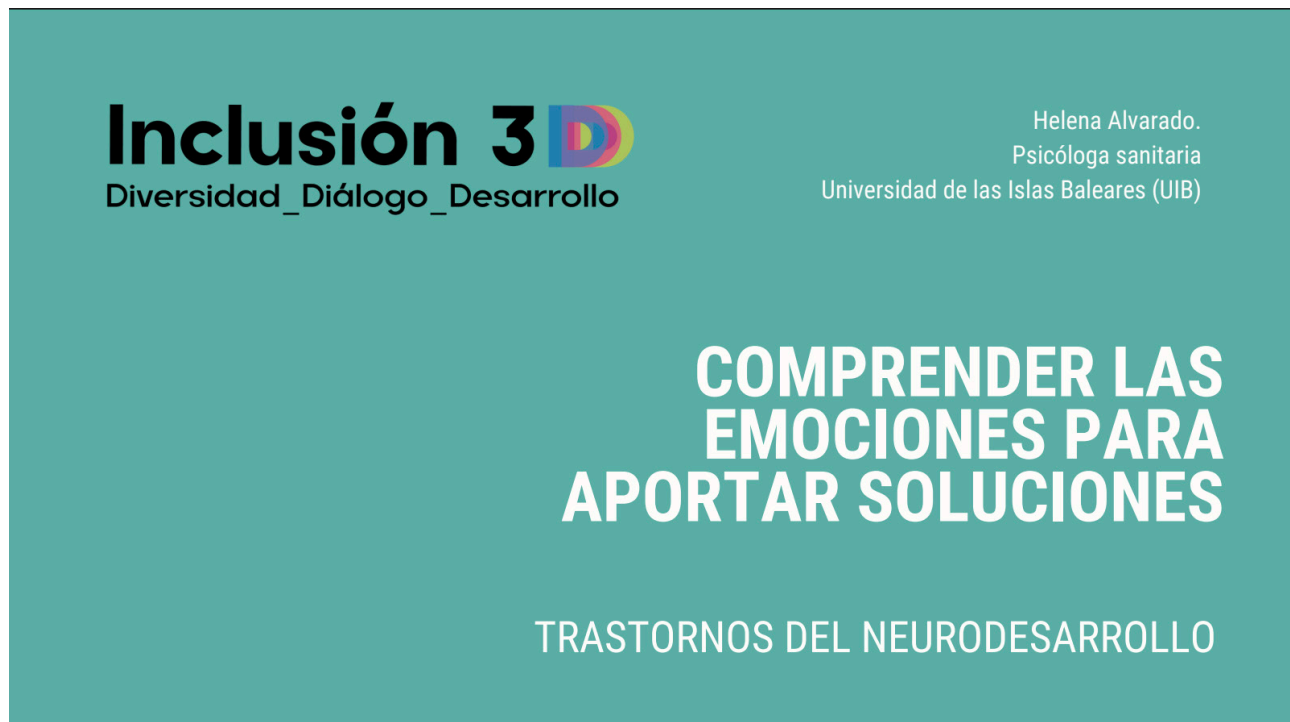
Finalmente, se menciona la llegada de la "cyborgdocencia", donde la tecnología, la analítica y la inteligencia artificial (IA) apoyarán a los profesores.



Mariano Fernández Enguita.

2. Helena Alvarado. "Alumnado NEAE: Entender las emociones para aportar soluciones"/ Psicóloga sanitaria, terapeuta y formadora. Profesora de la Universidad de las Islas Baleares (UIB).

[Presentación Helena Alvarado](#)



La ponente explica la manera de trabajar con niños, adolescentes y adultos con problemas de neurodesarrollo a través de una serie de ejemplos prácticos que buscan expresar sus experiencias y emociones.

Para ilustrar y experimentar de primera mano las emociones que viven estos niños, primeramente, se propone a los oyentes realizar el siguiente ejercicio:

Los participantes escriben con la mano no dominante un dictado para simular dificultades de los niños con problemas de neurodesarrollo. A posteriori se comparten los sentimientos experimentados:

- Sentimientos físicos: dolor de mano, cansancio, tensión.
- Sentimientos emocionales: frustración, enfado, agobio, incomprensión, ansiedad, rabia.

Se enfatiza la importancia de que profesores y compañeros comprendan y acepten las adaptaciones necesarias para estos alumnos, promoviendo así la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

A continuación, se resume una serie de ejemplos y técnicas de trabajo de Helena con personas neurodivergentes:

-Ejemplo de una adolescente de 14 años con alta capacidad intelectual y TEA (Asperger):

- o Dibujo de una "persona bajo la lluvia".
- o La niña se representa a sí misma con la cara tachada, indicando dificultad para expresar emociones.
- o Se siente sola, sin saber cómo salir de la situación y necesitando ayuda.

-Ejemplo de un niño con TDAH usando la técnica de la caja de arena y figuras de playmobil, recreando situación en la que:

- o Representa diferentes partes de sí mismo: divertido, relajado, enojado, cuidador, creador, frustrado, abatido y miedoso.
- o La parte de la escuela es vista como "derrotada" e "incapaz", reflejando su sentimiento de fracaso académico.

-Ejemplo de un adolescente de 16 años con TDAH y dislexia usando cartas del juego Dixit que pasa por diferentes etapas escolares:

- o Primaria: Se siente perdido y amenazado, sin saber qué camino seguir.
- o Secundaria: La depresión y el diagnóstico que lo salvó.
- o Bachiller: Nueva partida con esperanza de ganar.
- o Universidad (futuro): Felicidad y aceptación, siendo diferente pero sumando en el entorno.

-Caja de arena de un niño de 9 años con trastorno psicomotor y TDAH, recreando una escena en la que:

- o Se representa como una tortuga acosada, sintiendo mucha rabia que lo lleva a comportamientos agresivos.

-Caja de arena y figuras de playmobil de una niña con TEA:

- o Se ve a sí misma como un pingüino en un lugar caluroso.

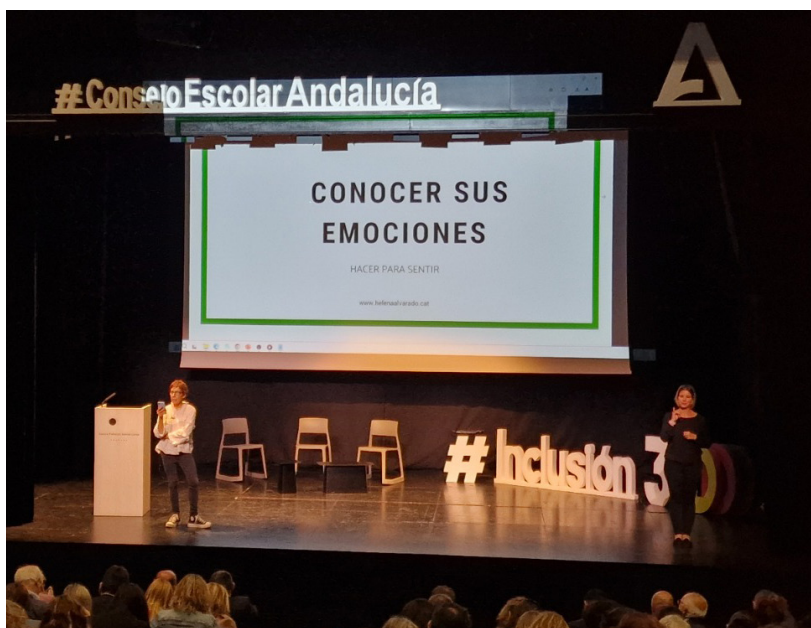
sintiéndose diferente y buscando adaptarse para no destacar.

- Caja de arena de un niño con problemas de aprendizaje:
 - o Representa su vida escolar con figuras ignorándolo y haciéndolo sentirse insignificante.
- Caja de arena con la historia de una niña de 12 años con TDA:
 - o Describe la escuela como un lugar donde el profesor no está y ella se siente acosada por compañeros mientras otros niños ignoran la situación.

Para ilustrar la diversidad, Helena utiliza el concepto de "Donut":

- Todos tienen habilidades y fortalezas (relleno) y desafíos o necesidades de mejora (agujero).
- Es importante equilibrar el reconocimiento de ambos para el desarrollo personal y académico.

La ponencia destaca la importancia de la empatía, la comprensión y el apoyo tanto en el entorno educativo como familiar para niños con problemas de neurodesarrollo.



Helena Alvarado.



3. Juan Martos. "Claves para una adecuada inclusión educativa de alumnos con TEA"/ Director del Centro DELETREA de Madrid especializado en TEA. Director académico del curso de Experto en TEA organizado por CTI y Universidad La Salle de Alicante.

[Presentación Juan Martos](#)



El ponente destaca tres vías clave para entender y mejorar la experiencia educativa de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA):

1. Investigación:

Se subraya la importancia de conocer en profundidad el perfil cognitivo y las características de las personas con TEA, de las que destacan:

-Procesamiento de información basado en detalles: Las personas con TEA suelen enfocarse en detalles específicos a expensas de una visión global. Esta característica se conoce como "débil coherencia central". Esta tendencia puede influir en cómo perciben y reaccionan a su entorno.

-Déficits en el funcionamiento ejecutivo: Se observa una serie de

dificultades que incluyen:

- o Problemas para organizar, planificar y anticipar eventos.
- o Dificultad para inhibir respuestas impulsivas y autorregularse conductualmente.
- o Problemas en la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva y conductual.

-Problemas en la cognición social: Las personas con TEA pueden tener dificultades para:

- o Manejar situaciones sociales complejas y seguir guiones sociales.
- o Entender las expectativas, las intenciones y comportamientos de los demás.
- o Ponerse en el lugar de otra persona, lo que está relacionado con fallos en la teoría de la mente (capacidad para entender que los demás tienen pensamientos, creencias y perspectivas diferentes).

2. Perspectiva del autismo desde dentro:

El ponente enfatiza la importancia de escuchar y aprender de las experiencias personales de las personas autistas para adaptar mejor los entornos educativos y de vida:

-Testimonios de personas autistas: Historias como las de Donna Williams, Temple Grandin, Kenneth Hall y Daniel Tammet, proporcionan una visión única de los desafíos y fortalezas de las personas con TEA. Algunos hablan de sus dificultades y desafíos en la escuela. Esas experiencias narradas en primera persona ayudan a entender sus intereses y necesidades específicas y pueden guiar en la creación de apoyos más efectivos y mejorar su experiencia educativa.

3. Práctica educativa:

El ponente propone varias estrategias y adaptaciones en el entorno educativo para apoyar mejor a los alumnos con TEA:

-Entornos estructurados y predecibles:

- o Creación de entornos amigables y predecibles.
- o Reducción de la sobrecarga sensorial y creación de espacios organizados.
- o Uso de apoyos visuales como agendas, secuencias de actividades y normas visuales.

-Metodologías pedagógicas:

- Enseñanza explícita de habilidades sociales y cognitivas:
- Adaptar y priorizar los objetivos y contenidos del currículo en el “Aquí y ahora”, centrándose en lo que favorezca al mayor desarrollo de las funciones cognitivas, como memoria, atención, simbolización, flexibilidad y socialización.
- Asumir comprensión: No dar por sentado que una persona con TEA ha comprendido solo porque ha memorizado información.
- Concretar y simplificar: Presentar nuevos conceptos de manera concreta y simple. Desambiguar el lenguaje para evitar malentendidos (evitar dobles significados e ironías).
- Uso de apoyos visuales: Incluir resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, calendarios, láminas, vídeos y demás materiales y estrategias gráficas para organizar y categorizar la información.
- Mediar en los conflictos: entender la intención y la causa que ha llevado al problema conductual.
- Flexibilidad en la enseñanza: Dividir las tareas en pequeños pasos y bajo formatos diferentes, facilitar la instrucción directa con apoyo visual y ejemplos, evitando la sobrecarga verbal.
- Evaluación flexible: Aplicar métodos de evaluación basados en la observación y la práctica, en lugar de únicamente escritos.

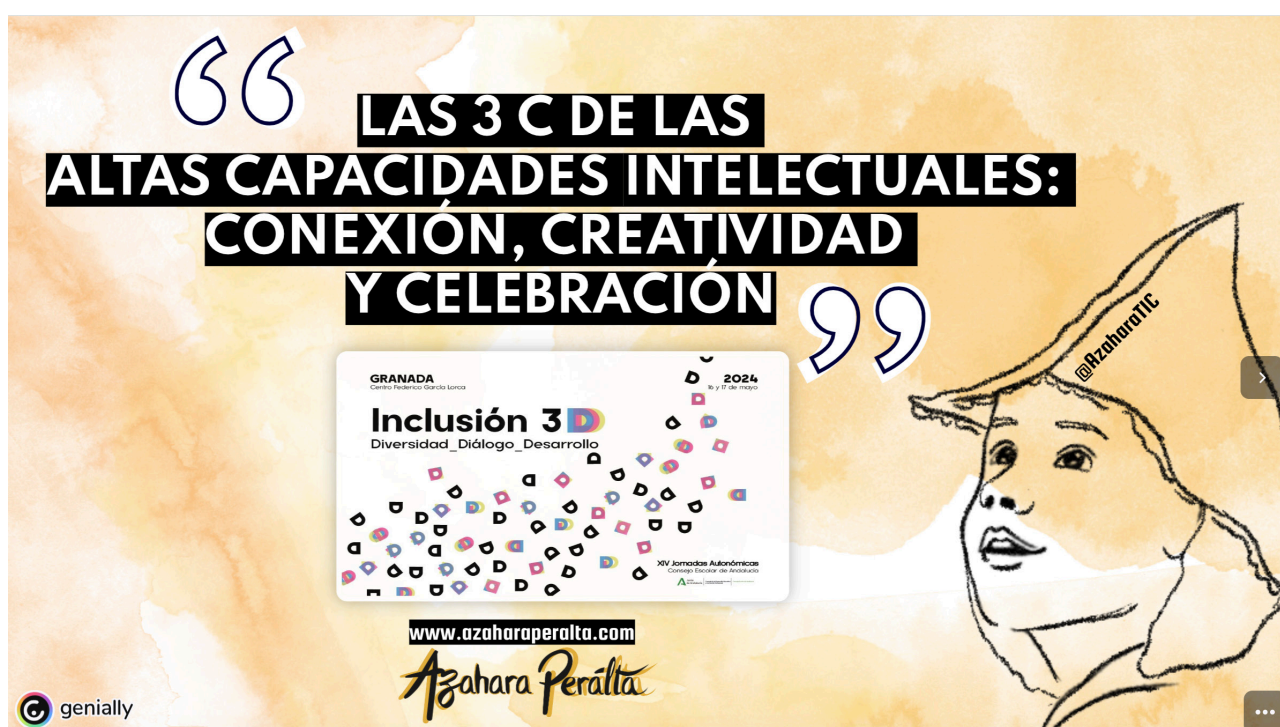
El ponente aboga por un enfoque integral que combine la investigación científica, la perspectiva de las propias personas autistas y la implementación de prácticas educativas adaptadas para mejorar significativamente la experiencia y la calidad de vida de las personas con TEA en el entorno educativo.



Juan Martos.

4. Azahara G. Peralta. " Las 3 C de las Altas Capacidades Intelectuales: Creatividad_Conexión_Celebración"/ Socióloga y asesora en proyectos creativos, gestión del talento e innovación educativa. Profesora en los Máster de Metodologías Activas y Ecosistemas Digitales de Aprendizaje y en el de Altas Capacidades y desarrollo del talento de UNIR.

[Presentación de Azahara G. Peralta](#)



“Hay almas a las que uno tiene ganas de asomarse como a una ventana llena de sol” (García Lorca).

¿Qué son Las Altas Capacidades Intelectuales (ACI)?

- Constructo Social: no hay un escáner cerebral que determine las ACI.
- Dinámico y Evolutivo: las ACI pueden desarrollarse y cambiar a lo largo del tiempo.
- Heterogeneidad: gran variedad en las formas que pueden tomar las ACI, no todos los individuos se presentan de la misma manera.
- Multifactorial: no solo depende del cociente intelectual, sino de múltiples factores.

Destaca las tres “Cs” fundamentales en el desarrollo de las ACIs:

1. Conexión:

-Estado del “Flow”:

- o Concepto acuñado por Mihaly Csikszentmihalyi, que significa un estado de inmersión total en una actividad que apasiona.
- o Indicadores de Flow en el aula: atención plena, disfrute, pérdida de noción del tiempo.
- o Para que se dé el “Flow” en las personas de ACI, el nivel del desafío tiene que ser superior a su habilidad, de forma que sea alcanzable y genere una experiencia autotélica.

-Importancia de Conectar a los Estudiantes:

- o Establecer relaciones entre estudiantes con altas capacidades para que desarrollen su potencial.
- o Fomentar la rotación en equipos, favorecer grupos de interés.
- o Inspirar a los estudiantes con ejemplos y conectar con referentes, como Roberto Ranz, Yolanda López, y Javier Tourón. “El talento que no se cultiva, se pierde”.

2. Creatividad:

-Importancia de Fomentar la Creatividad:

- o Diseñar retos atractivos que supongan un desafío para los estudiantes.
- o Promover la motivación intrínseca, no basada en calificaciones o estímulos externos.
- o El enfoque en la competencia digital y la inteligencia artificial como instrumentos, no como fines.

-Estrategias educativas:

- o Aprendizaje Basado en Proyectos: Involucra a los estudiantes en tareas significativas.
- o Gamificación: Uso de elementos de juego en contextos educativos.
- o Design Thinking: Proceso creativo para encontrar soluciones innovadoras.

-Competencia digital:

- o Es necesario aprender a gestionar las herramientas digitales.
- o Se proponen las categorías TIC, TAC, TEP y TOP para comprender

el uso de la tecnología en la educación:

- TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación. Ejemplo: aprender a usar herramientas como Genially o Canva.
- TAC: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento. Ejemplo: uso didáctico de herramientas digitales para crear presentaciones o retos educativos.
- TEP: Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación. Ejemplo: enseñar al alumnado a utilizar herramientas digitales para crear productos de aprendizaje.
- TOP: Tecnología donde lo "Ojalá" se convierte en Posible. Concepto inventado por la ponente, relacionado con la Inteligencia Artificial (IA) generativa que crea nuevo material a partir de datos existentes.
- Herramientas de la IA generativa recomendadas para trabajar la creatividad: Genially, Canva, Ideogram, Lightx. IA: habla con la historia, AIFINDY

3. Celebración:

- o Diseño de retos atractivos que supongan un desafío (alcanzable).
- o Fomentar el sentido de utilidad en las tareas.
- o Itinerarios personalizados de aprendizaje, en base, a los temas de interés.
- o Importancia de una retroalimentación que valore el proceso y el esfuerzo.
- o Celebrar los talentos y reconocer los logros de manera significativa.

Recursos y Herramientas:

- o Pasaporte del Talento: herramienta para identificar y desarrollar el talento en el aula.
- o Biblioteca del Talento: lista de lecturas recomendadas sobre creatividad y desarrollo del talento.
- o Libro referenciado: "Demasiado inteligente para ser feliz" de Jeanne Siaud-Facchin, que aborda las dificultades y desafíos que enfrentan las personas con altas capacidades, especialmente la sobreexcitación emocional y mental.
- o Documental referenciado: "Las cebras" de José Reguera sobre superdotación y altas capacidades.

Conclusión:

La ponente instó a los educadores a adoptar una mirada de IRIS para fomentar una visión que vea y potencie todos los talentos, inspirada en la diosa Iris del arcoíris.



Azahara G. Peralta.



Auditorio.

DIÁLOGO: Día 16 de mayo de 17:00 a 20:30h

17:00 _ 19:00h DIÁLOGOS SOBRE EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS

EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN
(Patrocinado por ANAYA)

1. David Ruz. " Diseños Universales Accesibles en Centros Educativos"/ Coordinador del EOE Especializado de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en Cádiz.

[Presentación de David Ruz](#)



La ponencia aborda un proyecto de renovación educativa basado en la accesibilidad e inclusión en los centros educativos:

1. Evaluación de la Accesibilidad:

- o Es esencial evaluar cuán accesibles son los centros educativos en múltiples dimensiones, no solo la arquitectónica, sino también la cognitiva (diseño curricular), sensorial y emocional.
- o Valorar mediante cuestionarios los factores ambientales, socioemocionales, del aula, etc. en el entorno que condicionan el

funcionamiento y crean limitaciones.
o Creación de Propuestas universales.

2. Un diseño universal inclusivo válido para todos los estudiantes:
 - o Menciona al artículo 73 de LOMLOE que refiere al tránsito de una educación integradora, donde se modificaba al alumno para que encajara en el contexto, a una educación inclusiva que adapta el contexto para todos los alumnos mediante:
 - Eliminación de barreras contextuales.
 - Diversificación de estrategias educativas:
 - . Rutas de motivación.
 - . Formas de representación de conocimiento (estaciones de aprendizaje, plantillas de apoyo, etc).
 - . Modos de expresión de conocimiento.

El diseño universal de aprendizaje (DUA) se destaca como una estrategia efectiva generalizada a todo el alumnado, empezando por los alumnos con las necesidades educativas especiales (NEE).

Finalmente, destaca la importancia de sensibilizar a los equipos educativos y de la renovación de programas de accesibilidad en los centros educativos, subrayando la necesidad de metodologías diversificadas para un entorno educativo más accesible y efectivo.



David Ruz exponiendo y el resto de los componentes de EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN.

2. Diego Castro. " Estrategias para la inclusión" / Director del CEIP Comunidad de Aprendizaje "Maestra Caridad Ruiz" de Sanlúcar de Barrameda. Promotor y creador de la Red Provincial de escuela Inclusiva de Cádiz.

[Presentación Diego Castro](#)

Inclusión 3D
Diversidad_Diálogo_Desarrollo

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN

"Si lo puedes soñar, lo puedes hacer". Walt Disney



Diego Castro Oneto

La ponencia se centra en las estrategias de inclusión que se han implementado en el Centro Maestra Caridad Ruiz para transformar la realidad educativa desde un enfoque inclusivo.

-Contexto y Desafíos:

- o Ubicación: Centro Maestra Caridad Ruiz en La Algaida, Sanlúcar de Barrameda.
- o Predominancia agrícola y problemas sociales, como el narcotráfico.
- o Alto porcentaje de familias en situación de exclusión social.
- o Colegio con 545 alumnos, muchos con necesidades específicas de apoyo educativo.

-Pilares Fundamentales:

- o Inclusión de todo el alumnado en aulas ordinarias.
- o Implicación de toda la comunidad educativa y familias en la

gestión y enseñanza.

-Estrategias Inclusivas:

o Éticas:

- Cambio de actitud hacia la diversidad en la comunidad educativa.

- Compromiso por el proyecto educativo plasmado en documentos planificadores del centro.

o Organizativas:

- Desarrollo de grupos interactivos, bibliotecas tutorizadas, aprendizaje cooperativo. Disponibilidad de horario de tarde.

- Distribución de recursos: siempre dos tutores por aula.

- Recursos distribuidos para apoyar la diversidad en cada aula, previo conocimiento del perfil de cada alumnado, mediante formularios y consultas a los tutores.

o Curriculares:

- Enseñanza personalizada a través del currículo por competencias y posibilidades del alumno.

- Evaluación diferenciada para respetar ritmos y estilos de aprendizaje.

- Metodológicas: Uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y proyectos.

- Situaciones de aprendizaje que parten de los objetivos de desarrollo sostenible.

-Evaluación y Adaptación:

o Evaluación inicial detallada para:

- Conocer al alumno, su ritmo y estilo de aprendizaje, nivel competencial, intereses, etc.

- Detectar sus barreras físicas, sociales, cognitivas y emocionales, contextuales, etc.

o Para cada obstáculo se buscan soluciones universales.

- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

o Principios de implicación, representación, acción y expresión.

o Asegurar que todas las metodologías sean accesibles para todos los alumnos.

-Participación de la Comunidad:

o Cooperación de padres y madres en actividades diarias del centro.

o Inclusión de la familia en la evaluación y superación de barreras educativas.

Estas estrategias han permitido una transformación significativa en el centro, promoviendo la equidad y mejorando los resultados escolares mediante una educación verdaderamente inclusiva.

3. Miguel Ángel Gómez Arqués. " Entre Mateo y Pigmalión": claves para la atención educativa del alumnado vulnerable" / Doctor en Psicología y orientador educativo en el IES Veleta. Granada.

[Presentación de Miguel Ángel Gómez](#)



Se hace mención al efecto Mateo aplicado a la educación por Stanovich: alumnos con más recursos tienen mejor rendimiento.

Principio de Equidad:

o La Constitución y la ley de 1985 introdujeron el principio de equidad en la educación: se considera como justo dar más a quien más lo necesita, no lo mismo a todos.

o Este principio ha sido mantenido en sucesivas leyes educativas. La docencia en los centros de Dificil Desempeño implica experimentar grandes desafíos y miedos:

Miedo a la soledad:

- o Muchos se han sentido alguna vez aislados y sin apoyo.
- o Solución propuesta: co-docencia, que ha sido bien recibida y demandada por más horas en el centro.
- o Es importante establecer parejas docentes consolidadas para todo el curso.

Miedo a la Agresividad:

- o Alumnos que viven en constante amenaza reaccionan con agresividad.
- o Solución: Una buena acción tutorial para conocer y conectar con el alumnado para reducir tensiones. Se destaca aquí la cualidad de la "escucha activa" del docente, cuando se presta la especial atención a lo que el alumno realmente quiere comunicar.

Miedo al Fracaso:

- o El miedo al fracaso puede limitar la capacidad de los docentes para plantear y conseguir objetivos.
- o Es necesario probar e implementar diferentes metodologías inclusivas, gamificación y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Como resultado de la aplicación de diferentes estrategias inclusivas, los alumnos consiguen éxitos inesperados, como, por ejemplo, la creación de documentales y desfiles de moda, resultados que inicialmente no se habían planteado.

-Reflexión Final:

- o La importancia de que los docentes también sean creativos y coherentes con los principios educativos para descubrir y hacer crecer el potencial de sus alumnos.
- o Convertir centros de difícil desempeño en lugares donde sea más fácil aprender.



Miguel Ángel Gómez durante su exposición interactuando con los asistentes.

4. Puri Salmerón. “Aula de disidencias en educación” / Profesora Titular de la Universidad de Granada. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

[Presentación de Puri Salmerón](#)



XIV Jornadas Autonómicas - Consejo Escolar de Andalucía

Inclusión 3D:
Diversidad _ Diálogo _ Desarrollo

Aula de Disidencias en Educación

Purificación Salmerón Vílchez
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Universidad de Granada

16 y 17 de mayo 2024, Granada

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Proyecto INV-IGU268-2023
Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social
Colabora: Facultad de Ciencias de la Educación

labdye@ugr.es
@aula_disidencias_ugr
#Aula_DisidenciasUGR

La ponencia presenta un proyecto innovador y transformador desarrollado en la Facultad de Educación. A continuación, se destacan los puntos clave:

- Origen y Desarrollo del Proyecto:
 - o Surge desde la docencia, a través del trabajo por proyectos en contextos reales.
 - o Iniciativa interinstitucional, abierta y colaborativa.
- Objetivos y Propósitos:
 - o Transformar la visión sobre la inclusión y el rol docente.
 - o Crear espacios educativos que promuevan el cambio y la reflexión sobre prácticas inclusivas.
 - o Fomentar una educación justa, equitativa e inclusiva, reconociendo todas las diversidades.

-Problemas Identificados:

- o Estudiantes no se sienten comprendidos o enfrentan discriminación.
- o Persistencia de narrativas de exclusión para grupos no normativos (discapacidad, etnicidad, religión, orientación sexual).
- o Necesidad de cuestionar y cambiar prácticas docentes y educativas para lograr una verdadera inclusión.

-Acciones y Estrategias Implementadas:

- o Creación del "Aula de Disidencias" como espacio seguro y extracurricular para trabajar la inclusión real.
- o Participación de docentes, estudiantes y asociaciones para aprender y construir colectivamente.
- o Promoción del diálogo y la reflexión compartida.
- o Realización de proyectos con impacto real, como el trabajo con personas sin hogar en el ámbito educativo.

-Ejemplos y Resultados:

- o Proyectos presentados en foros académicos que reconocen y valoran el trabajo estudiantil.
- o Colaboraciones con grupos de apoyo y colectivos para crear espacios seguros e inclusivos.
- o Generación de líneas de investigación y recursos educativos para sensibilizar y visibilizar las diversidades.

-Desafíos y Reflexiones:

- o Necesidad de una formación continua y profunda en temas de inclusión y diversidad para docentes y estudiantes.
- o La importancia de la interseccionalidad para comprender y abordar la complejidad de la diversidad.
- o Reconocimiento de que la transformación educativa es un proceso continuo que requiere compromiso y acción conjunta.

-Conclusión y Futuro:

- o Crear comunidad y fomentar el aprendizaje colectivo.
- o Continuar construyendo espacios inclusivos y seguros para todas las identidades y diversidades.
- o La importancia del afecto y los cuidados en el ámbito educativo para generar vínculos y confianza.

Este proyecto destaca por su enfoque integral y transformador, buscando no solo cambios en las prácticas educativas, sino también en la percepción y comprensión de la inclusión y la diversidad.

EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO NEAE (Patrocinado por EDITEX)

1. Carolina Velasco. “Jugando juntos!!! Inclusión a la inversa como experiencia en un aula de Autismo”/Profesora del aula específica del CEIP Sierra Nevada de Granada

[Presentación de Carolina Velasco](#)



La ponente destaca la importancia de mostrar prácticas reales en lugar de solo teorías y enfatiza la necesidad de centrarse en la perspectiva y la mirada distinta para abordar la inclusión.

-Innovación en Inclusión:

- o Se presenta una sala de estimulación sensorial, diseñada siguiendo los principios de integración sensorial de Anna Jane Ayres.

- o Inicialmente pensada para el aula TEA, la sala se extendió a todo el alumnado, promoviendo el aprendizaje a través del juego y el uso de los siete sentidos: vista, oído, olfato, gusto, tacto, propiocepción y sentido vestibular, organizados en siete espacios separados.

-Metodología y Actividades:

- o Se realizan sesiones de terapia ocupacional e integración sensorial, así como sesiones de yoga, invitando a todos los alumnos de infantil y primaria.

- o Las actividades incluyen juegos no estructurados, lo que promueve una verdadera inclusión.

-Beneficios del Enfoque Inclusivo:

- o Los alumnos sin diversidad funcional aprenden a relacionarse con sus compañeros con autismo, entendiendo mejor sus comportamientos.

- o Los alumnos con TEA mejoran su aprendizaje y competencia curricular, disminuyen conductas alteradas y desarrollan habilidades motoras y sensoriales.

- o El enfoque multisensorial y el juego permiten una integración neurológica y social más efectiva.

-Se muestra un vídeo que ilustra la sala de estimulación sensorial y las actividades que se realizan, mostrando la interacción y el aprendizaje entre los alumnos con y sin diversidad funcional.

La ponente destaca la importancia de un enfoque inclusivo y multisensorial en la educación, así como el papel fundamental de la comunidad educativa en la implementación de estas prácticas.

[Vídeo "Jugando juntos"](#)

2. Juan Ramón Molina Aguilera y Leticia González Santaliestra. “Comprensión lectora sin barreras”/Equipo Directivo del CEIP San Isidro Labrador de Huétor Tájar. Granada

[Presentación de Juan Ramón Molina y Leticia González](#)



La comprensión lectora es una habilidad esencial en el mundo actual. Implica entender y procesar el significado de un texto de manera efectiva.

- Mayor Obstáculo en el Aprendizaje:
 - o La investigadora Gracia Jiménez de la Universidad de Granada señala que el mayor obstáculo que enfrentan los niños en su aprendizaje es no entender lo que están leyendo.
 - o Estudios indican que el 28% de los alumnos en España, en cuarto de primaria, tiene un nivel muy bajo en comprensión lectora.
- Dificultades en la Comprensión Lectora:
 - o Problemas de Decodificación: Algunos niños tienen dificultades para decodificar palabras y entender su significado.
 - o Déficit en Funciones Ejecutivas: La memoria de trabajo, la atención y la focalización son esenciales para la comprensión lectora.

o Conciencia Fonológica: Algunos alumnos pueden tener dificultades en la conciencia fonológica, lo que afecta su comprensión.

o Falta de Interés por la Lectura: El desinterés por la lectura puede estar relacionado con problemas de comprensión.

-Símbolos de la poesía de Lorca que ilustran dos tipos de maestros:
o Maestros “ríos” simbolizan la innovación, el futuro y la superación de barreras.

o Maestros “pozos” representan el estancamiento y la falta de avance.

-Importancia de la Evidencia Científica:

o Basar la práctica docente en evidencia científica asegura el éxito.

o La educación es una ciencia, y debemos mirar más hacia la investigación.

-Desafíos Docentes:

o Adaptarse a un alumnado desmotivado y textos no contextualizados.

o Sentirse agobiados y atrapados en una dinámica de evaluación más que enseñanza.

o Profesor debe ser una figura dinámica y creativa para buscar diferentes caminos de enseñanza.

o Los docentes y profesionales deben reconocer la diversidad en el aula, tanto en el plano curricular como emocional y cognitivo.

En resumen, la comprensión lectora es fundamental, y debemos trabajar juntos para superar los obstáculos y brindar a cada niño el impulso necesario para desarrollar su talento.



Intervenciones de EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO NEAE.

3. Victoria Guijo Benítez y Mari Carmen Muñoz Martínez. “ERASMUS +: una experiencia de movilidad inclusiva con alumnado de N.E.A.E.”/Profesoras de Pedagogía Terapéutica en el IES Al-Ándalus, Almería

[Presentación de Victorio Guijo y Mari Carmen Muñoz](#)



Cofinanciado por la Unión Europea

UNA EXPERIENCIA PIONERA DE INCLUSIÓN EN FP



Diversidad_Diálogo_Desarrollo



XIV Jornadas Autonómicas
"Inclusión 3D: Diversidad, Diálogo y Desarrollo"

- Presentación del Centro
 - o El centro educativo se localiza en Almería (Andalucía).
 - o Se define como una comunidad de aprendizaje enfocada en la inclusión.
 - o Objetivo principal: mejorar los resultados escolares y la participación de toda la comunidad educativa.
- Programa Erasmus de Inclusión
 - o Inicio en 2020 con un enfoque pionero en la inclusión.
 - o Una experiencia de 13 días en el extranjero con 8-11 niños.
 - o Se buscó dar acceso a los alumnos del programa específico de informática de oficina al programa Erasmus.
- Desafíos y Objetivos Logros
 - o Hacer efectiva la inclusión y la igualdad de oportunidades del alumnado.

- o Superar la reticencia de los padres a las situaciones desconocidas y la situación del COVID-19.
- o Fomentar en los alumnos el desarrollo de la autonomía y un sentido de pertenencia.
- Preparación y Ejecución
 - o Selección cuidadosa del destino y coordinación con el país del destino.
 - o Planificación detallada para atender las necesidades específicas de los alumnos.
 - o Enfrentaron y superaron miedos y dudas tanto del entorno cercano como de los propios profesores.
- Impacto en los Alumnos
 - o Ejemplo significativo: un alumno que tras el programa quiso ir solo al instituto.
 - o Desarrollo de independencia y responsabilidad en los alumnos.
 - o Creación de vínculos afectivos y un ambiente inclusivo.
 - o El entusiasmo del alumnado desde el principio.
 - o Mejora de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) con el resto de los estudiantes.
- Futuro del Programa
 - o Inclusión de más alumnos y ampliación del programa.
 - o Aumento del interés del profesorado en participar.
 - o Se destacan los beneficios tanto para alumnos con NEE como para el resto de los estudiantes.



Victoria Guijo y Mari Carmen Muñoz y el resto de los componentes de EXPERIENCIAS DE ÉXITO INCLUSIVAS SOBRE RESPUESTA EDUCATIVA DEL ALUMNADO NEAE.

4. Francisco de Asís Díaz Beato y Margarita Pacheco Caballero. “Aulas hospitalarias” /Coordinador del área de NEE del Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional y maestra de aula hospitalaria del H. Virgen del Rocío de Sevilla.

[Presentación Francisco de Asís Díaz y Margarita Pacheco](#)



AULAS HOSPITALARIAS 23-24

Se ha unificado la forma y la planificación del trabajo educativo en los cuatro hospitales pediátricos de Sevilla (Hospital Virgen del Rocío, Virgen Macarena, Virgen de Balme y Nuestra Señora de la Merced en Osuna). Se cuidan especialmente los siguientes aspectos:

-Objetivos y Metodología:

1. Evitar el Desfase Curricular: Continuar el proceso educativo de los niños hospitalizados para evitar el desfase curricular.
2. Normalizar la Experiencia Hospitalaria: Crear una rutina similar a la de su casa para gestionar la ansiedad y depresión que puede causar la hospitalización y regular su estado emocional.
3. Satisfacer Necesidades Educativas: Atender tanto las necesidades educativas preexistentes como las que hayan

surgido a raíz del ingreso. Los docentes evalúan, anticipan y empiezan a trabajar sobre estas necesidades, informando a las escuelas de origen para una continuidad educativa adecuada.

- Metodología y Recursos:

- o La enseñanza en aulas hospitalarias requiere entusiasmo, imaginación y formación.
- o Se utilizan temas de interés para motivar a los niños y engancharlos en la actividad educativa.
- o La tecnología y los métodos tradicionales se combinan según las necesidades individuales de cada niño.
- o Se fomenta la participación de las familias y el personal del hospital, creando una comunidad educativa inclusiva.
- o Se destacan las aulas multisensoriales como un nuevo recurso importante, especialmente para la salud mental infantil y juvenil.

- Importancia del Entorno Seguro:

- o Las aulas hospitalarias son un lugar donde los niños se sienten seguros y confiados, evitando intervenciones médicas durante el tiempo de clase.
- o Los docentes construyen relaciones de confianza con los niños y sus familias desde la empatía y cercanía.

- Adaptabilidad y Creatividad:

- o Las aulas hospitalarias se adaptan a las diversas condiciones de salud de los niños, incluyendo visitas a los niños encamados o en diálisis.
- o Se utilizan una variedad de recursos y se mantiene comunicación constante con las escuelas de origen para asegurar la continuidad educativa.
- o La flexibilidad y creatividad son esenciales para responder a las necesidades cambiantes de los niños hospitalizados.

Se invita a seguir el trabajo y las actividades de las aulas hospitalarias a través de sus redes sociales, donde se pueden encontrar más detalles y ejemplos de su labor diaria.

19:30 _ 20:30h INCLUSIÓN EN PRIMERA PERSONA
(Patrocinado por EDELVIVES)

1. Ana López. “ Creatividad e Inclusión” /Artista, secretaria y colaboradora en la Asociación Arte Diverso y Visible.

[Presentación de Ana López](#)



La ponente comparte su experiencia educativa personal como alumna con necesidades educativas especiales, subrayando cómo ha logrado avanzar a través del arte y la creatividad.

- Valor de la Inclusión y Diferentes Capacidades:
Resalta que la diversidad y las diferentes capacidades no son impedimentos, y compara a las personas con los colores, subrayando la importancia de la inclusión.
- Diagnóstico y Primeros Recursos:
Fue diagnosticada de síndrome de Asperger (TEA) en la etapa preescolar, iniciando un largo viaje educativo con recursos limitados en los 90, pero esenciales como logopedia y clases

de refuerzo.

- **Dificultades en la Comprensión:**

Destaca la necesidad de adaptaciones en la comprensión lectora y un lenguaje sencillo, debido a las dificultades para entender textos con sarcasmo o doble sentido.

- **Desafíos en la Educación Secundaria:**

Enfatiza las mayores dificultades enfrentadas durante la secundaria, incluyendo incomprensión del profesorado y exclusión social, agravadas por la naturaleza invisible del TEA.

- **Intervenciones y Mejoras:**

La intervención del juez de menores mejoró su situación educativa, recordando los derechos de los alumnos con necesidades especiales, destacando la importancia del trato igualitario.

- **Recursos y Adaptaciones Actuales:**

Subraya la importancia de los recursos educativos actuales, como explicaciones claras y más directas, tutores personales, tecnología, y compañeros de acompañamiento, para una mejor inclusión.

- **Creatividad y Superación Personal:**

La creatividad y el arte han sido vitales en su superación personal, llevándola a estudiar Bellas Artes y usar el arte como terapia para expresar lo que no puede con palabras.

- **Inclusión a través del Arte:**

El arte y la inclusión están interconectados, con la diversidad de personas representada por una paleta de colores. Subraya que la diversidad es un gran valor y tesoro.

- **Participación en Asociaciones y Formación Continua:**

Participa en la asociación "Arte Diverso y Visible" que promueve la inclusión a través del arte (participación en talleres, conferencias, exposiciones). Actualmente, sigue estudiando y trabajando y busca ayudar a docentes a entender mejor las necesidades educativas especiales.

. Conclusión:

Destaca que aún queda mucho camino por recorrer en la inclusión y la comprensión de las necesidades especiales.



Ana López y el resto de componentes de INCLUSIÓN EN PRIMERA PERSONA.

2. Marian Vaya - “ Vivir con Ataxia” /Madre de tres hijos con una enfermedad neurodegenerativa (Ataxia de Friedreich).

En 2016, Marian y su esposo notaron problemas de equilibrio y coordinación en su hijo Daniel, lo que llevó a un diagnóstico en 2019 de una enfermedad neurodegenerativa (Ataxia de Friedreich). Tras el diagnóstico de Daniel, los otros dos hijos también fueron diagnosticados con la misma enfermedad.

. Características de la Enfermedad:

La ataxia de Friedreich afecta al sistema nervioso central, causa debilidad muscular, problemas de coordinación y otras complicaciones. No tiene cura ni tratamiento actualmente, y la esperanza de vida está relacionada con la calidad de vida que se pueda ofrecer a los afectados. La enfermedad no afecta la cognición.

- **Afrontando la Realidad:**

La familia se levanta cada día con el objetivo de afrontar la enfermedad y su evolución, manteniendo un equilibrio entre la enfermedad y la vida familiar.

- **Búsqueda de Apoyo y Recursos:**

La familia se unió a la Asociación Sevillana de Ataxia, buscando proyectos de investigación activos y creando redes sociales para visibilizar su experiencia y conectar con otras familias.

- **Participación en Ensayos Clínicos:**

Los niños participan en un ensayo clínico en Barcelona desde hace tres años, esperando avances significativos en el futuro con la terapia génica.

- **Desafíos Adicionales:**

La pandemia complicó los procesos de valoración educativa de los niños, y a pesar de los logros, la familia aún enfrenta la falta de recursos adecuados, como la necesidad de un ascensor.

- **Esperanza e Inclusión:**

Marian espera que la inclusión deje de ser una lucha solo para padres y madres, y que la sociedad abrace otras formas de ser, vivir y expresar la vida, entendiendo que nadie es más ni menos que nadie.



Marian Vaya.



Asistentes de pie aplaudiendo la intervención de Marian Vaya.

3. Pepe García - “ El Camino de la Superación y el Esfuerzo”/ Pianista, esquiador y estudiante de I. Informática, a pesar de su discapacidad física y visual.

El ponente tiene una mutación genética que le causó una discapacidad en los brazos y la vista desde el nacimiento. Cuestiona el concepto de “discapacidad” y lo que se considera “normal”.

- . Cuestionamiento de la Normalidad:

Plantea que las diferencias no deberían definir la normalidad y destaca que todos tienen capacidades distintas. Critica la idea de que lo que es mayoritario se considere normal y lo minoritario, anormal.

- . Educación Inclusiva:

Agradece a sus padres y profesores por no ponerle barreras. Nunca fue tratado como incapaz por sus diferencias, lo que le permitió participar plenamente en todas las actividades escolares.

- . Experiencias en Deportes:

A pesar de sus discapacidades, sus padres y profesores le apoyaron en actividades deportivas como el esquí, mostrando confianza en sus capacidades.

- . Logros musicales:

Motivado por sus amigas pianistas, decidió aprender piano a los seis años. Sus padres apoyaron su deseo, proporcionándole clases y un piano, sin imponerle límites. Se graduó como pianista profesional y se prepara para dirigir una orquesta. Destaca que tocar el piano no requiere 10 dedos, sino la capacidad de transmitir emociones.

- . Importancia de la Individualización:

Señala que cada alumno aprende de manera diferente y que los profesores deben adaptarse a las necesidades individuales, independientemente de si tienen una discapacidad.

- . Superación Personal:

Actualmente estudia Ingeniería Informática además de su formación musical. Atribuye su éxito a su educación y actitud

positiva, resaltando que los límites están en la mente.

• Mensaje Final:

Enfatiza que las oportunidades se crean con preparación y actitud. Su historia y logros demuestran que, con el apoyo adecuado y la mentalidad correcta, es posible superar cualquier barrera.



Pepe García interpretando al piano y dirigiéndose al público.

DESARROLLO: Día 17 de mayo de 10:00 a 14:00h

10:00 _ 11:00h MESA REDONDA “DESARROLLO DE OPORTUNIDADES: transición de la vida educativa a la vida laboral de las personas con discapacidad” (Mesa patrocinada por SANTILLANA)

1. Eugenia Jiménez / Coordinadora del Área de Orientación Educativa y Profesional del ETPOEP de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en Cádiz.

[Presentación Eugenia Jiménez](#)



-Objetivo Principal:

Facilitar la transición del alumnado con discapacidad intelectual desde el sistema educativo al mundo laboral, abordando la ansiedad familiar.

-Estrategia: “Orientación Integrada al Cubo”.

Colaboración de tres colectivos de orientadores diferentes que trabajan de manera integrada:

- o Educativos: Detectan necesidades formativas.

- o Laborales Especializados en Discapacidad: Alinean la formación con la demanda laboral y oportunidades de empleo.

o Vocacionales y Profesionales: Proponen y ajustan ofertas formativas a lo que se necesita.

-Proceso de Transición:

1. Diseño de la Oferta Formativa: Programas de formación profesional básica y transición a la vida adulta ajustados a la demanda laboral.

2. Asesoramiento y Orientación: Orientadores provinciales asesoran a los educativos y laborales. Orientadores educativos y laborales colaboran para orientar a alumnado y familias.

3. Integración al Mundo Laboral: Acompañamiento continuo desde la formación hasta el empleo. Entrevistas y talleres para preparar al alumnado.

Resultados:

Mayor tranquilidad para familias y profesionales.



Componentes de la mesa redonda "DESARROLLO DE OPORTUNIDADES: transición de la vida educativa a la vida laboral de las personas con discapacidad"

2. Inmaculada Nieto/ Jefa de Servicio de Ordenación Educativa en la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en Córdoba.

La ponente comparte su experiencia de trabajo con el alumnado con discapacidad en Córdoba.

-Contexto y Reto:

- o El reto es abordar la necesidad de apoyo para los jóvenes con discapacidad que terminan su educación a los 21 años.
- o Se busca encontrar soluciones para su transición hacia la vida adulta y laboral.

-Experiencia Pasada:

- o Se crean sinergias entre diferentes administraciones de empleo de la zona para valorar las carencias y buscar el enfoque de itinerario para el alumnado en cuestión.
- o Se realiza un intento con centros de Córdoba capital y cuatro entidades (empleo, Fepamic, futuro singular y prode).
- o Se evaluaron los recursos disponibles para el alumnado que finalizaba el programa específico a los 21 años.
- o Se invitaba al alumnado que ya se inició en la experiencia laboral para evaluar los resultados.
- o Al ser positivos, se decidió generalizar la experiencia.

-Jornada de Orientación Vocacional y Profesional "El espectáculo de tu vida: el protagonista eres tú":

El 13/06 se llevará a cabo la jornada de empleo dónde todas las entidades relacionadas con la discapacidad tendrán un stand para orientar a las familias y dónde el alumnado pueda elegir su propio itinerario.

3. María José Calvo /experta en Programas de Desarrollo y Políticas Activas de Empleo. Responsable del Área de I+D+i del Centro de Referencia Nacional de Artesanía. Centro Albaicín.

-Sistema y cambio:

- o Menciona la importancia de ser parte de un sistema que podemos cambiar.
- o Introduce la teoría U sobre los niveles de escucha, destacando cuatro niveles:
 1. Escucha de descarga: "Eso ya lo sé".
 2. Escucha factual: "Ya he vivido eso".
 3. Escucha empática: "Sé cómo te sientes".
 4. Escucha generativa: Conexión auténtica con uno mismo y con los demás, apertura a nuevas ideas.

-Preparación para ser humanos:

- o La revolución tecnológica nos invita a ser más humanos.
- o Reflexiona sobre la discapacidad, sugiriendo que todos enfrentamos ciertas limitaciones.
- o Menciona las competencias que organismos internacionales consideran cruciales y que no todos poseen, como innovación, creatividad, pensamiento y espíritu crítico, escucha generativa, comunicación, etc.

-Capacidades humanas frente a máquinas:

- o Señala la tendencia a imitar a las máquinas y enfatiza la importancia de habilidades humanas únicas que las máquinas no pueden replicar.

-Proyecto en discapacidad:

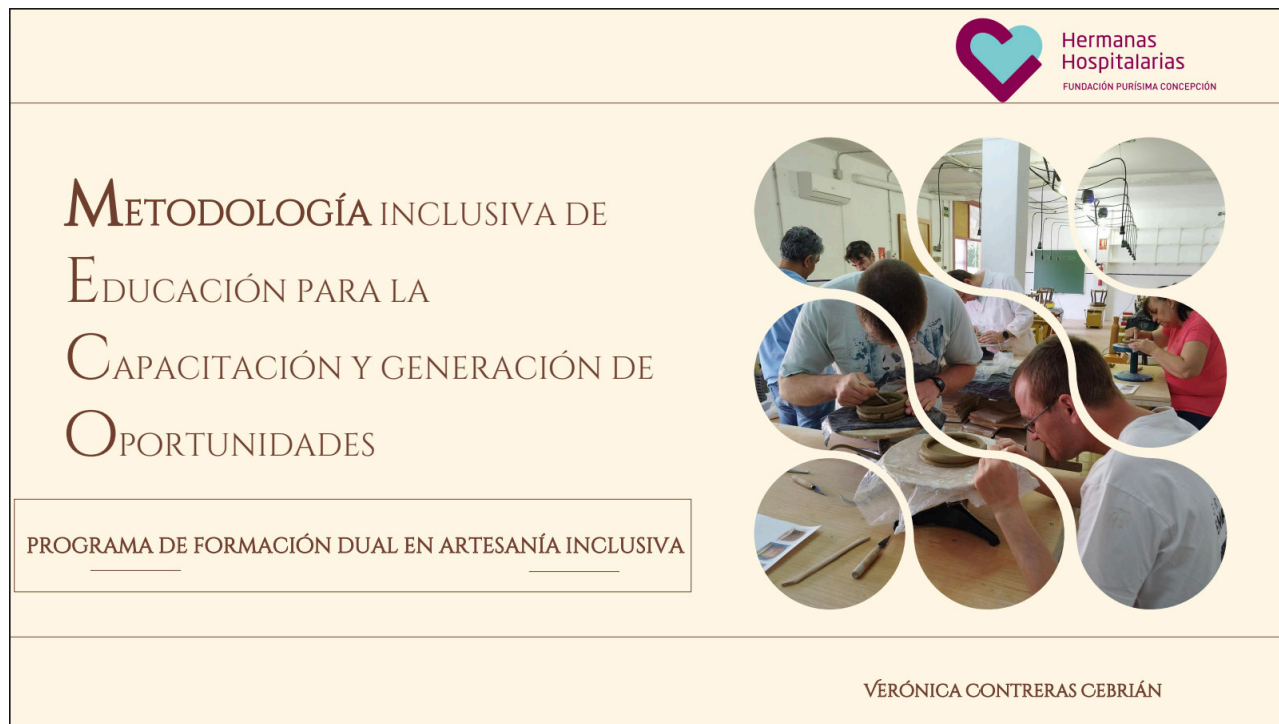
- o Menciona su trabajo en Toledo, destacando un proyecto que otorga certificados de profesionalidad a personas con discapacidad y un premio Nacional de Artesanía recibido en 2022.

-Reflexión final:

- o Enfatiza la necesidad de formar ciudadanos capaces de ser agentes de cambio y desarrollar nuestra humanidad y conexión con otros.

4. Verónica Contreras /Fundación Purísima Concepción y Asprogrades. Directora del Centro Ecoparque y responsable del área de Sostenibilidad, Circular e Inclusión.

Presentación de Verónica Contreras



The slide features a light beige background. In the top right corner, there is a logo for 'Hermanas Hospitalarias FUNDACIÓN PURÍSIMA CONCEPCIÓN' consisting of a stylized heart shape. The main text on the left is arranged in a vertical stack: 'METODOLOGÍA INCLUSIVA DE EDUCACIÓN PARA LA CAPACITACIÓN Y GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES'. Below this text, a white rectangular box contains the text 'PROGRAMA DE FORMACIÓN DUAL EN ARTESANÍA INCLUSIVA'. On the right side, there are five circular images showing people working in a workshop or classroom setting. At the bottom right, the name 'VERÓNICA CONTRERAS CEBRIÁN' is written.

-Certificación profesional:

- o Han creado una certificación profesional adaptada para personas con diversidad, pionera en su tipo.
- o Mejora la empleabilidad e inclusión de estas personas en un entorno normalizado.

-Metodología y colaboración:

- o Utilizan una metodología centrada en la persona, combinando expertos en artesanía y formación personalizada.
- o Importancia de la colaboración entre sectores público, privado y social, poniendo foco en las necesidades de una persona.

-Resultados y oportunidades:

- o Certificación de 30 alumnos en niveles NI y N2.
- o Proporciona oportunidades reales de empleo y desarrollo personal.

-Enfoque en la empleabilidad:

- o El empleo es clave para la independencia, empoderando a los alumnos y haciéndolos partícipes de su vida.
- o Integración de competencias metodológicas, técnicas y transversales en talleres y prácticas en entornos laborales reales.

-Impacto y continuidad:

- o Proyecto demuestra que es posible superar barreras psicosociales y valorizar a las personas.
- o Planes de continuar colaborando y expandiendo el programa a otros oficios.
- o Promueve colaboración institucional, facilitando la transición del área educativa y PTVAL.

5. Francisco J. López Aguado / Director Regional de Andalucía, Ceuta y Melilla. Inserta, XTalento. Fundación Once **Inserta Empleo es la entidad de formación y empleo de Fundación ONCE, enfocada en mejorar las condiciones de vida de personas con discapacidad a través del empleo.**

-Programas y servicios:

- o Gestionan programas cofinanciados por el Fondo Social Europeo, como el Programa de Empleo Juvenil y el Programa de Inclusión Social.
- o Ofrecen tres servicios fundamentales: orientación profesional, mejora de la empleabilidad y gestión de oportunidades de empleo.

-Importancia de la orientación:

- o La orientación individualizada es esencial, adaptada a las necesidades y capacidades de cada persona.
- o No todas las personas con discapacidad son iguales; sus necesidades varían según diversos factores, como el entorno familiar y social.

-Evaluación de capacidades:

- o Inserta Empleo se centra en las capacidades de las personas, no en sus discapacidades.
- o Utilizan la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) de la OMS para valorar lo que

cada persona puede hacer.

-Foco en la inclusión laboral:

- o La inclusión social se consigue a través de la inclusión laboral.
- o Es crucial que las personas con discapacidad se sientan valoradas, motivadas y con autoestima.

[Vídeo: No te rindas nunca. El programa de Fundación ONCE e Inserta para jóvenes con discapacidad.](#)



Componentes de la mesa redonda "DESARROLLO DE OPORTUNIDADES: transición de la vida educativa a la vida laboral de las personas con discapacidad"

Pregunta dirigida a Eugenia e Inmaculada ¿Qué retos nos enfrentamos desde el sistema educativo?

Desafíos y respuestas desde el sistema educativo:

-Nueva Ley de Formación Profesional:

- o Permite certificar aprendizajes específicos y actualizar la normativa.
- o Actualizar la normativa de 2002 para incluir microcredenciales y prácticas laborales reguladas.

-Formación Profesional Básica:

- o Integración dual con empresas, preocupación por la obtención del título de secundaria.

-Orientación y claridad en perfiles:

- o Necesidad de orientación ajustada a capacidades y autonomía.

-Propuesta de una Feria de Orientación:

- o Proporcionar información a alumnado, familias y orientadores.
- o Objetivo: ofrecer un proyecto de vida claro y personalizado antes de salir del sistema educativo.

-Conclusión: Aprovechar nuevas normativas para mejorar oportunidades de alumnos con discapacidad.

Pregunta dirigida a M.ª José ¿Cómo percibes tú ese tránsito entre educación y empleo?

El mercado laboral pide formación acreditada y competencias específicas. Muchas personas con discapacidad carecen de formación certificada, por lo que el Centro de Referencia Nacional de Granada trabaja en crear certificados de profesionalidad de nivel 1, facilitando la entrada al mercado laboral y a formación superior. Además, el mercado demanda competencias como creatividad y pensamiento crítico, que se pueden entrenar y medir. Es crucial que educación y empleo se enfoquen en estas necesidades para mejorar la empleabilidad.

Pregunta dirigida a Verónica ¿De qué manera vuestra entidad da solución a estos problemas de los que hemos estado hablando?

El centro de formación e inserción laboral en Granada aborda los desafíos del mercado laboral empoderando a personas con discapacidad a través de trabajos cualificados y dignos. Trabajan en desarrollar competencias técnicas y transversales, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones propias. Destacan en despertar una realidad autónoma para estas personas y en la creación de oportunidades laborales diversas y sostenibles en la región.

Pregunta dirigida a Francisco ¿Cómo lo percibís vosotros tanto el acompañamiento a la familia como la formación que ellos necesitan?

Es crucial trabajar con las familias para que comprendan el potencial de las personas con discapacidad. Existe una brecha educativa

importante: solo el 19% de ellas alcanzan estudios superiores, frente al 38% de las personas sin discapacidad. Se necesita orientación temprana en los centros educativos para empoderar a los estudiantes y guiarlos hacia su máximo potencial académico y laboral, adaptando el proceso a las necesidades individuales de cada persona.

11:00 _ 12:00h MESA REDONDA “DESARROLLO DE SINERGIAS: atención, coordinación y protocolos entre salud, salud mental y educación” (Mesa patrocinada por VITHAS)

1. Jesús Garrido / Coordinador de Pediatría del Hospital Vithas Granada en Grupo IHP.

[Presentación de Jesús Garrido](#)

Pediatra Jesús Garrido.
Coordinador de Pediatría.
Hospital Vithas Granada.



DESARROLLO DE SINERGIAS:
ATENCIÓN, COORDINACIÓN Y
PROTOCOLOS ENTRE SALUD, SALUD
MENTAL Y EDUCACIÓN.



Actúa como un observador activo del desarrollo infantil, identificando alarmas y dando apoyo en el proceso de etiquetado.

-Etiquetado y Categorización:

- o A menudo, se etiqueta a los niños según características diferentes, lo cual puede llevar a prejuicios.
- o Ejemplo de Albert Einstein como un genio con trastorno específico

del lenguaje.

-Abordaje del Trastorno del Lenguaje:

o Durante el confinamiento, hubo aumento de casos de trastorno específico del lenguaje.

o Importancia de comprender que estos niños tienen un trastorno específico de comunicación, pero no cognitivo ni psicomotor.

-Tratamiento y Apoyo:

o Terapia logopédica y entorno escolar inclusivo como herramientas principales.

o Niños con trastorno específico del lenguaje se benefician de la interacción con sus pares.

-Niños de Altas Capacidades:

o Pueden enfrentar problemas de integración escolar y necesitan apoyo emocional.

o Importancia de reducir la brecha entre capacidades intelectuales y emocionales.

-Rol del Docente:

o Los docentes desempeñan un papel crucial en motivar, fomentar la actitud crítica y el crecimiento personal de los alumnos.

o El interés y la pasión por la enseñanza son esenciales para definir el futuro y el desarrollo de los alumnos.



Jesús Garrido y Manuel Fernández.

2. Manuel Antonio Fernández / Neuropediatra y fundador del Instituto Andaluz de Neurología Pediátrica (INANP).

Presentación de Manuel A. Fernández



Se abordan preocupaciones universales de padres y docentes: aprendizaje, conducta, relaciones emocionales y maduración. Las estadísticas muestran que en España los valores en el área que nos ocupa no están bien.

-Perspectiva Integral del Desarrollo:

Aborda preocupaciones universales de padres y docentes, como aprendizaje, conducta y relaciones emocionales.

-Desafíos del Sistema Educativo y Sanitario:

El sistema actual carece de una ruta clara de apoyo para individuos con dificultades de desarrollo, dejando a las familias con la mayor carga.

-Trastornos del Neurodesarrollo:

o Los problemas en el aprendizaje, conducta y desarrollo están relacionados con trastornos del neurodesarrollo, como TDAH, trastornos de aprendizaje y del lenguaje, entre otros.

o La comprensión de la función ejecutiva y la regulación emocional es fundamental para abordar los problemas de rendimiento. Muchas veces los problemas de rendimiento erróneamente se catalogan como problemas de capacidad o voluntad.

-Niveles del Neurodesarrollo:

o Se presenta un gráfico con seis niveles que influyen en el desarrollo neurológico, desde la predisposición genética hasta la evaluación y el diagnóstico de trastornos específicos.

o Se destaca la importancia de la formación en neurobiología y neurodesarrollo para comprender y abordar adecuadamente los problemas de desarrollo de un alumno.

-Desafíos y Limitaciones:

Se señala la falta de reconocimiento oficial de la neuropediatría en España y la necesidad de una mayor atención a las necesidades de desarrollo neurológico de los niños.

El ponente destaca la importancia de comprender la complejidad del desarrollo neurológico y la necesidad de una colaboración integral entre profesionales para ofrecer un apoyo adecuado a las personas con dificultades de desarrollo.

3. Encarnación Moreno / Inspectora de Educación. Presidenta de la comisión provincial para prevención del suicidio en Granada.

XIV JORNADAS AUTONÓMICAS CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA: INCLUSIÓN 3D (DIVERSIDAD, DIÁLOGO Y DESARROLLO).

MESA REDONDA: El papel multidisciplinar de la Comisión Provincial de Asesoramiento y Coordinación en el abordaje del protocolo de conductas suicidas y autolesiones del alumnado. 17 MAYO 2024

Se enfoca en el papel de la comisión Provincial a partir de la normativa educativa, que guía su intervención en los centros educativos.

-Nuevos Retos:

Destaca los desafíos surgidos en los centros educativos, especialmente entre adolescentes y jóvenes, a raíz de la pandemia, y la necesidad de abordar la inclusión de este alumnado.

-Funciones de la Comisión:

Describe el papel de la comisión en recibir casos, asesorar a los centros, elaborar protocolos de actuación, y brindar seguimiento y apoyo continuo.

-Composición y Funcionamiento:

Detalla los miembros de la comisión, las reuniones mensuales para analizar casos y el enfoque holístico para garantizar que los alumnos reciban todos los recursos necesarios.

-Conclusiones y Objetivos:

Destaca la importancia del protocolo de actuación para brindar igualdad de garantías a todos los centros educativos y el objetivo final de proteger y apoyar a los menores en situación de vulnerabilidad emocional y educativa.

La ponencia resalta el papel esencial de la comisión provincial en la protección y apoyo de los estudiantes en riesgo, así como en la promoción de su desarrollo integral dentro de la sociedad.



Mesa redonda "DESARROLLO DE SINERGIAS: atención, coordinación y protocolos entre salud, salud mental y educación".

4. Aurora Díaz e Inmaculada Arroyo/Jefa de Servicio de Ordenación Educativa y Coord. Del Área de Acción Tutorial en la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y Formación Profesional en Málaga.

Presentación de Aurora Díaz e Inmaculada Arroyo



The poster features the text: **GRANADA** Centro Federico García Lorca, **2024** 16 y 17 de mayo, **Inclusión 3D** Diversidad_Diálogo_Desarrollo, **Aurora Díaz Camacho** Jefa del Servicio Ordenación Educativa Málaga, **Inmaculada Arroyo Lanzas** Coordinadora área APFT y Convivencia, and **XIV Jornadas Autonómicas** Consejo Escolar de Andalucía. It includes logos for the Junta de Andalucía, the Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, and the Consejo Escolar de Andalucía. The design is decorated with a pattern of colorful 'D' and '3' characters.

El Servicio de Ordenación Educativa organizó un encuentro en febrero de 2024 para formar y valorar a enfermeros/as de referencia y profesionales de orientación, enfocándose en su papel durante la pandemia.

-Objetivo:

El objetivo fue que ambos grupos conocieran sus competencias, recursos disponibles y establecieran vías de colaboración para mejorar la atención integral del alumnado.

-Recursos y Programas:

Se mencionan varios programas y acciones de salud y educación, como el Plan Integral de Diabetes, de Obesidad Infantil, de Salud Mental, entre otros, así como la atención a alumnos con enfermedades crónicas y cuidados paliativos.

-Recursos Especializados:

Se resalta la presencia de recursos especializados en Málaga, como maestros de apoyo en Salud Mental y trastornos de conducta alimentaria, unidades de orientación sexual juvenil y gabinetes de igualdad y convivencia.

-Formación y Sugerencias:

Se realizó una encuesta de satisfacción después del encuentro, donde se identificaron necesidades de formación para los referentes en enfermería, y se menciona la realización de formaciones para abordar temas como la diabetes y otras patologías frecuentes en los centros educativos.

Se resaltó la importancia de la colaboración entre profesionales de la salud y la educación para mejorar la atención a los alumnos.

5. Elena Miró /Doctora en Psicología y Catedrática del Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada.

[Presentación de Elena Miró](#)

DESARROLLO DE SINERGIAS: atención, coordinación y protocolos entre salud, salud mental y educación

Dra. Elena Miró Morales

Coordinadora Equipo de Prevención del Suicidio

Catedrática del Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Facultad de Psicología
Clínica de Psicología UGR y Centro médico Vithas



La ponente aborda la creciente importancia de la salud mental, especialmente destacando su papel durante la pandemia, donde se observa un aumento significativo de los problemas mentales.

-Estadísticas:

- o Se presentan cifras alarmantes sobre la prevalencia de trastornos mentales, depresión y suicidio tanto a nivel mundial como en España, especialmente entre jóvenes y adolescentes.
 - o Un gran consumo de psicofármacos no ha mejorado la salud mental, al contrario, muestra eficacia reducida a largo plazo, además de los efectos adversos.
 - o Los fármacos no enseñan habilidades de afrontamiento.
- Se resalta la necesidad de comprender las causas psicosociales y no solo biológicas.

-Enfoque en el Suicidio:

Se destaca el alarmante aumento de los suicidios a nivel mundial y en España, con cifras que superan a otras causas de mortalidad. Se proporcionan datos y estadísticas de suicidios por edades, sexo, comunidades autónomas, donde Andalucía encabeza la lista.

-Acciones de Prevención:

Se describen las medidas implementadas a nivel universitario, incluyendo programas de prevención, formación, identificación de riesgos y derivación a servicios de salud.

-Resultados y Conclusiones:

- o Se comparten datos sobre la efectividad de talleres de prevención en la universidad.
- o Se destaca la importancia de la sensibilización y el conocimiento en la prevención del suicidio.

La ponencia destaca la necesidad urgente de abordar los problemas de salud mental, especialmente el suicidio, y describe acciones concretas implementadas a nivel universitario para prevenir y gestionar estas situaciones.

Preguntas dirigidas a Jesús y Manuel ¿Qué creéis que es mejorable dentro de la relación de la salud a nivel de neuropediatría con la parte educativa?

- o La falta de tiempo es un problema común en la relación entre la neuropediatría y la educación.
- o Se sugiere mejorar la calidad de los informes para una mejor comunicación entre profesionales de la salud y educadores.
- o La coordinación entre la salud y la educación se ve obstaculizada por la complejidad del día a día.
- o Existe poca esperanza de un cambio efectivo a nivel organizativo, aunque los profesionales pueden contribuir.
- o Se menciona la dificultad para que los centros educativos acepten informes que no provienen de la sanidad pública.
- o Se destaca la importancia de la coordinación entre la delegación de salud y los centros educativos en la detección y atención de patologías en los niños.

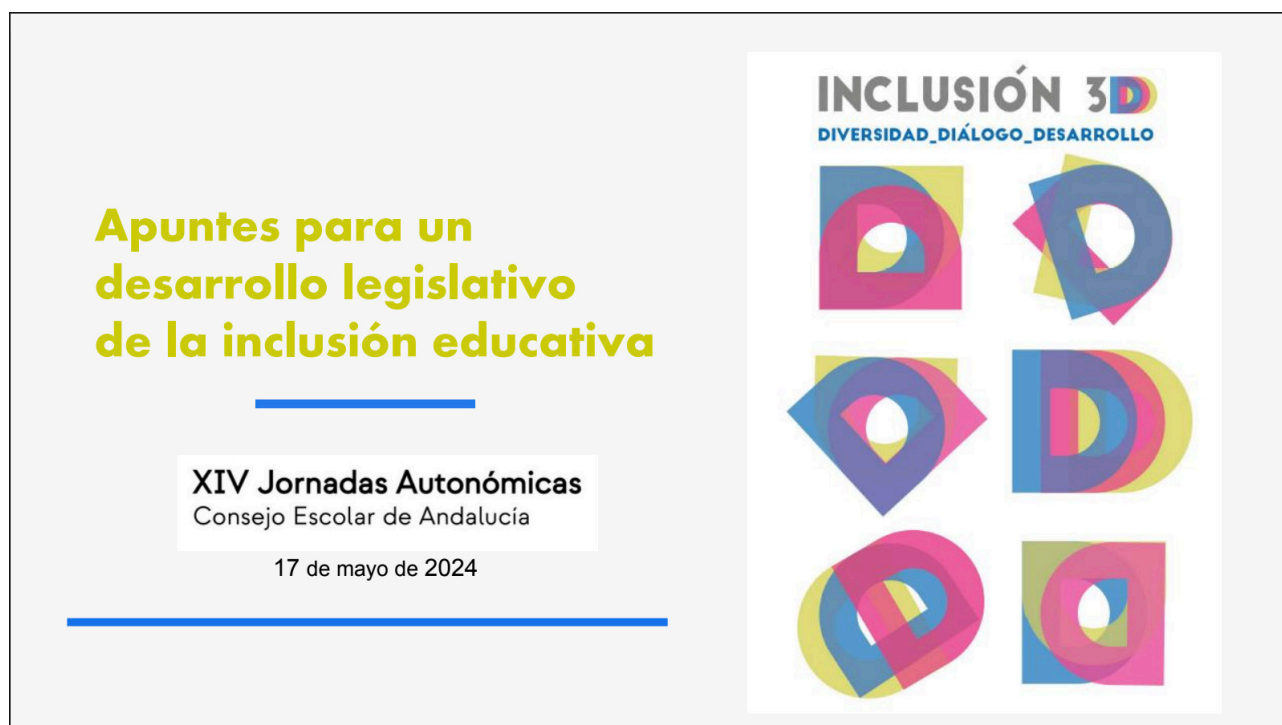
Pregunta dirigida a Elena ¿hay algo que te preocupa en el protocolo establecido de prevención de suicidio?

- o Persisten los mitos sobre el suicidio, lo que dificulta la prevención.
- o Hay reticencia entre los estudiantes a participar en talleres de prevención.
- o Se necesita una campaña nacional para desmontar mitos sobre el suicidio.
- o Preocupa la transición del protocolo de derivación a la sanidad pública, debido a la falta de recursos.
- o Se destaca la preocupación por la atención insuficiente a las personas que buscan ayuda a través del teléfono nacional de prevención del suicidio.

12:30 _ 13:30h MESA REDONDA “CAMINANDO HACIA EL DESARROLLO DE UN FUTURO EDUCATIVO PLENAMENTE INCLUSIVO” (Mesa patrocinada por ANELE)

I. Rafael Mesa -“Apuntes para un desarrollo legislativo de la inclusión educativa” / Profesor-tutor de la UNED en la Licenciatura de Psicopedagogía. Profesor asociado en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la UGR e Inspector de Educación

Presentación de Rafael Mesa



-Experiencia Personal y Reflexión:

- o El ponente comparte su experiencia inicial en un centro de educación especial para parálíticos cerebrales, resaltando la sensación de falta de preparación.
- o Destaca la insuficiencia de formación específica en educación especial, lo cual impacta negativamente en la calidad de la educación.

-Legislación y Política:

- o Se menciona la evolución legislativa en materia de educación inclusiva desde la Ley Orgánica de Educación (LOE) y la Ley de

Educación de Andalucía.

- o Se destaca la importancia de que la legislación no sea solo un principio, sino que se traduzca en prácticas inclusivas en el aula y en los centros educativos y que es necesario que las leyes se vayan reformando para cubrir las necesidades reales.

-Definición de Diversidad e Inclusión:

- o La diversidad se considera natural y no marginal, se expresa de diferentes formas: en aspectos físicos, mentales, de personalidad, género, identidad sexual, cultural, étnica y económica.

- o La inclusión se define como garantizar que todos los estudiantes participen y aprendan en la educación, desarrollando sus capacidades al máximo.

-Propuestas de mejora en la Formación del profesorado y escuelas:

- o Integrar más módulos y temas específicos como obligatorios sobre educación especial en los planes de estudio universitarios.

- o Promover la formación continua y el desarrollo profesional para los educadores actuales, garantizando que puedan actualizar sus conocimientos y habilidades para atender a los alumnos con necesidades especiales.

- o Se discute la importancia de adaptar el currículum y la evaluación para no ser obstáculos para ningún alumno diverso.

- o Adaptar el material escolar y los libros de textos, teniendo en cuenta al alumnado NEE.

- o Se propone una mayor coordinación y colaboración entre todos los actores de la comunidad educativa.

- o Mayor implicación en el cuidado de los aspectos personales y socioemocionales del alumnado.

- o Dedicar más tiempo a trabajar la fortaleza personal de los alumnos, dotando de herramientas personales necesarias para prevenir el acoso escolar, frustraciones y angustia, herramientas tan necesarias como son Lengua o Matemáticas.

- o Centrarse en las capacidades del alumnado y desarrollarlas hasta su máximo esplendor.

- o Revisar las ratios de alumnos por aula y el horario del profesorado para garantizar una atención adecuada y el horario del profesorado.

-Centros de Educación Especial:

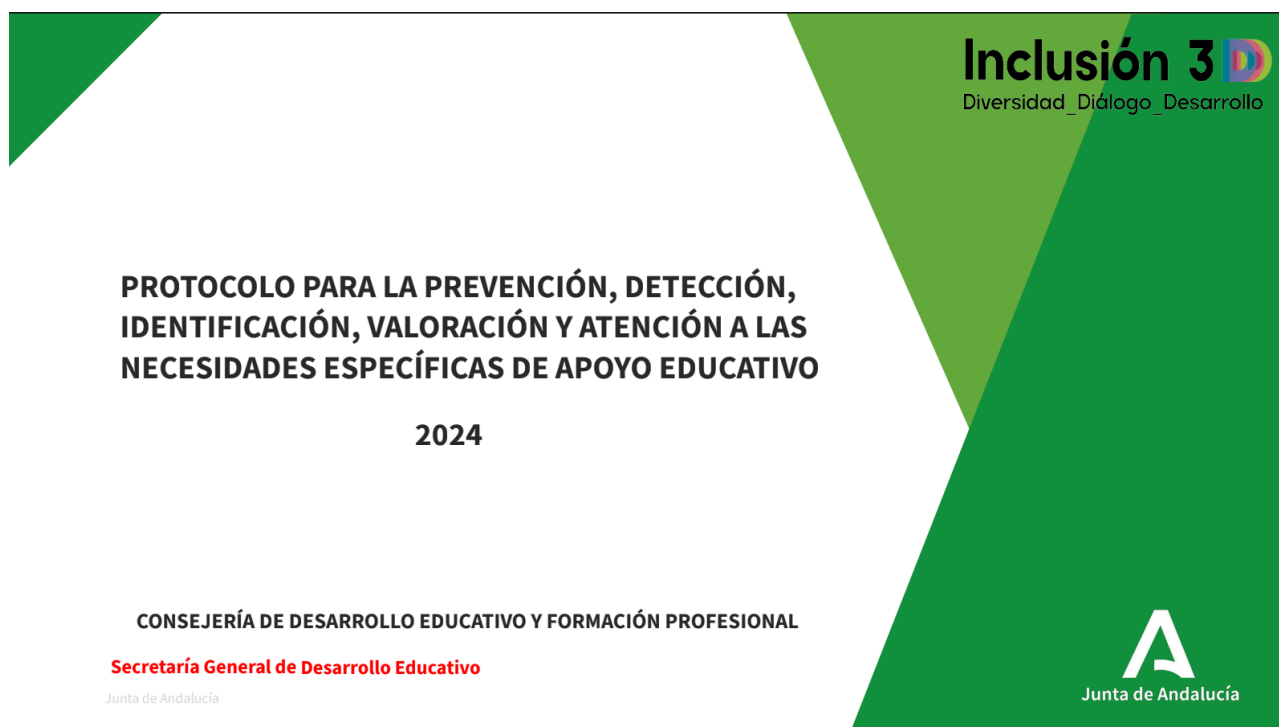
Se plantea la necesidad de que los centros de educación especial no solo escolaricen alumnos que requieren atención especializada, sino que también funcionen como centros de referencia y apoyo para todos los centros educativos.

-Conclusión:

Se destaca la importancia de hacer efectivas las políticas inclusivas en el día a día del sistema educativo, priorizando la atención a la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes. Se aboga por una escuela INCLUSIVA, EQUITATIVA y de CALIDAD.

2. José María Pérez Jiménez - “Nuevo protocolo de detección de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE)”/Coordinador General de Desarrollo Educativo de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

[Presentación de José María Pérez](#)



En esta ponencia, el orador expone una serie de ideas fundamentales relacionadas con la atención del alumnado con necesidades

específicas de apoyo educativo, destacando la importancia de abordar este tema de manera estratégica y efectiva.

-Antecedentes y Contexto:

- o Agradece la invitación al Consejo Escolar de Andalucía y reconoce la importancia de aprender de las experiencias personales.
- o Reflexiona sobre su reciente incorporación a la consejería y su compromiso con la mejora del sistema educativo.
- o Destaca la modificación de la Constitución Española en 2024 en artículo 49 apartado 2 para sustituir la palabra “disminuido” por “discapacitado”, resaltando la evolución social y educativa en torno a la inclusión.

-Propuestas de mejora:

- o Enfatiza la necesidad de establecer protocolos que garanticen los derechos y la educación básica para todos los ciudadanos.
- o Reconoce la tendencia preocupante hacia la regresión en el modelo educativo, evidenciada por el aumento en casos de trastornos graves de desarrollo.
- o Resalta la importancia de la colaboración y participación de todas las partes involucradas, incluyendo a las familias y al profesorado. Aporta datos de los dictámenes y valoraciones realizados en el último año.
- o Destaca la relevancia de una evaluación psicopedagógica integral y la necesidad de adaptarse a la nueva legislación.
- o Propone un enfoque inclusivo que considere las necesidades educativas de todos los estudiantes y evite la sobre-etiquetación en SÉNECA.
- o Aboga por reforzar la prevención, la atención temprana y el seguimiento como aspectos fundamentales del nuevo protocolo.
- o Subraya la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo y la necesidad de una coordinación interna más eficaz en la administración.

-Acciones Futuras:

- o Plantea la creación de estructuras técnicas y comisiones provinciales para optimizar recursos y homologar criterios.
- o Anuncia la convocatoria de reuniones con diversas asociaciones y entidades para recabar opiniones y necesidades.

o Propone un plan de formación dirigido a profesionales de la educación, incluyendo a representantes de las familias.

El ponente aboga por un enfoque inclusivo y colaborativo en la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, destacando la importancia de la coordinación, la participación y la adaptación a las nuevas realidades legislativas y sociales.

3. Javier Fernández Franco -"Políticas públicas de calidad y equidad"/ Secretario General de Desarrollo Educativo de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

-Principios de Inclusión: presencia, participación y resultados.

-Medidas para el Desarrollo:

o Enseñanza y Equidad: Gratuidad progresiva del servicio socioeducativo en Andalucía para garantizar igualdad de oportunidades.

o Co-docencia: se plantea a empezar a implantar para el próximo curso.

o Recursos Humanos: Revisión del decreto de Educación Infantil, nuevas instrucciones para aulas hospitalarias, adelanto de programas educativos para el próximo curso.

-Innovaciones Educativas:

o Impulso a las Matemáticas: Enfoque en el razonamiento matemático para todo el alumnado, incluyendo a aquellos con necesidades especiales.

o Enseñanza para Adultos: Un nuevo enfoque de enseñanza secundaria y bachillerato bajo el principio de flexibilidad, buscando adaptarse a las necesidades de los adultos.

-Adaptaciones Curriculares:

o Escuelas de Idiomas: Plan para evitar rigidez en las enseñanzas, adaptándolas a las demandas actuales.

o Protocolo de Inclusión: Diálogo con asociaciones para mejorar el protocolo de inclusión, eliminación de errores que entrará en vigor progresivamente.

-Recursos Humanos y Estabilidad:

- o Decretos de Autoridad del Profesorado: Trabajo en un decreto de autoridad del profesorado y estrategia de estabilidad en las plantillas.

- o Nuevas Plazas Docentes: Convocatoria de 14.000 puestos docentes para cubrir especialidades y reducir la interinidad al 5%. A partir del 2027 habrá oposiciones todos los años tanto en maestros como profesores.

-Reconocimiento del Talento:

Creación de la figura del “profesor emérito” para que docentes jubilados puedan aportar su experiencia y talento voluntariamente.

-Refuerzo en Zonas Vulnerables:

Negociación para aumentar recursos y personal (profesores y orientadores) en zonas vulnerables de Andalucía, buscando mayor equidad y justicia en el sistema educativo.

-Conclusión y Reflexión

- o Destaca la importancia de un enfoque sistémico y holístico en la mejora del sistema educativo.

- o Subraya que los esfuerzos y las medidas deben apuntar hacia una sociedad más igualitaria y justa.

- o Enfatiza que el verdadero reconocimiento se encuentra en la solución de las dificultades que enfrenta la sociedad.



Mesa redonda “CAMINANDO HACIA EL DESARROLLO DE UN FUTURO EDUCATIVO PLENAMENTE INCLUSIVO”.

13:30 _ 14:00 h CONCLUSIONES Y CLAUSURA

Santiago Agüero. Consejero del Consejo Escolar de Andalucía
Antonio Martos. Coordinador ETPOEP de la Delegación Territorial de Desarrollo Educativo y F.P. en Granada.



Santiago Agüero y Antonio Martos.

Santiago Agüero expuso de forma muy dinámica las siguientes conclusiones:

- Inclusión 3D: Las jornadas han abordado la inclusión desde un prisma de "3D": Diversidad, Diálogo y Desarrollo, basados en la ciencia, experiencia, reflexiones y emoción.
- Personalización del Aprendizaje: Es crucial cambiar el enfoque hacia una personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando la importancia del equipo orientador.
- Atención a la Diversidad: La co-docencia implica que todos los profesores son iguales en derechos y responsabilidades, lo que crea entornos amigables que benefician a todo el alumnado.
- Éxito Organizativo: Las experiencias de éxito demuestran que estamos en el camino correcto, redefiniendo roles y enriqueciendo la comunidad con la diversidad.

-Mochilas y Regalos: Las mochilas, aunque pesadas, son regalos que traen mucha ilusión.

-Inclusión Inversa: Promover la inclusión desde todos los contextos, incluyendo programas como Erasmus para todos.

-Compromiso Comunitario: Una comunidad comprometida debe enriquecerse con la disidencia y no temerla.

-Importancia de las Emociones: La conexión emocional es fundamental para cambiar la educación, destacando la importancia de tocar el corazón de los alumnos.

-Creatividad en la Educación: Fomentar la creatividad y flexibilidad en la enseñanza para atender a la diversidad.

-Motivación y Alegría: Mantener la motivación y la alegría en la enseñanza, disfrutando de lo que se hace en cada momento.

Antonio Martos por su parte aporta las siguientes 10 conclusiones y una petición (un "Porfa"):

1.Jornada inclusiva: Las jornadas han planteado un nuevo prisma para la inclusión basado en 3Ds: diversidad, diálogo y desarrollo, impregnados de ciencia, experiencia, reflexiones y emoción.

2.Personalización del aprendizaje: La inclusión necesita personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la acción orientadora del equipo educativo y la visibilidad de los profesionales de la orientación.

3.Atención a la diversidad: La codocencia implica igualdad de derechos y responsabilidades entre profesores. La creación de entornos amigables beneficia a todo el alumnado.

4.Éxito organizativo: Las experiencias de éxito muestran que estamos en el camino correcto, con propuestas organizativas que redefinen roles y rompen estereotipos sobre el futuro de los estudiantes más vulnerables.

5.Mochilas significativas: Las mochilas, aunque pesadas, hacen mucha ilusión y simbolizan el valor de los esfuerzos compartidos.

6.Inclusión a la inversa: La inclusión debe "fluir" de manera inversa.

haciendo accesibles programas como Erasmus para todos y llevando la magia de la escuela a todos los contextos.

7. Expectativas finales: El cierre de las jornadas ha sido lo mejor, como se había anticipado.

8. Acompañamiento continuo: El acompañamiento al alumnado debe extenderse a la etapa en la que se profesionaliza lo aprendido.

9. Colaboración eficiente: Juntos somos mejores y más eficientes. Sumar esfuerzos y clarificar procedimientos puede impulsar la inclusión.

10. Construcción de futuro: La inclusión tiene un pasado, un presente y un futuro que construiremos con aportaciones que sumen, transgredan y regulen.

Porfa: Tras dos días de aprendizaje riguroso y emocionante, el lunes toca seguir llevando lo aprendido a los centros.

Intervención de Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.

Patricia del Pozo, se dirige a los asistentes para abordar varias temáticas clave relacionadas con la educación en Andalucía, pero antes agradece el trabajo del Consejo Escolar de Andalucía y su presidente, destacando la importancia de las jornadas, las cuales incluyen exposiciones y la participación activa del alumnado del centro de formación de profesorado, además de la colaboración de expertos en educación y diversidad.

Subraya que un sistema educativo de excelencia debe ser inclusivo y capaz de atender la diversidad, resaltando que la inclusión y la atención a la diversidad son esenciales para mejorar la calidad educativa.

En su intervención señala un aumento significativo del 30% en alumnos con necesidades educativas especiales en los últimos cinco años, lo cual demanda que las administraciones pongan todos los recursos disponibles y sean eficientes en su distribución.

Continúa destacando la importancia de intercambiar experiencias y buenas prácticas entre profesionales para mejorar la atención a las

necesidades educativas, subrayando que las conclusiones de estas jornadas deben servir como hojas de ruta permanentes para seguir mejorando el sistema educativo.

Finalmente, afirma que se necesita avanzar con rapidez para afrontar los retos actuales y futuros en el ámbito educativo, buscando mejorar continuamente la inversión en recursos y la eficiencia en su uso para llegar a todo el alumnado con necesidades especiales para lo que es necesario un enfoque inclusivo y colaborativo en todos los centros educativos para mejorar la educación en Andalucía, con un especial interés en la atención a la diversidad y la eficiencia en la gestión de recursos educativos.



Patricia del Pozo. Consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.

Clausura

En la intervención de clausura de las XIV Jornadas del Consejo Escolar de Andalucía, Manuel Pérez García, su presidente, destacó varios puntos clave y agradecimientos:

1. Agradecimientos al equipo: Subrayó la importancia de su equipo, destacando a Jesús Saavedra como el alma de las jornadas, así como a otros colaboradores como Alberto, Julio, Carmen, Marian y docentes como Fermín, María y Lucía. También mencionó a Paqui, su secretaria, por su apoyo constante, incluso desde casa debido a problemas de salud.

2. Reconocimiento a los alumnos y colaboradores técnicos: Agradeció a los alumnos que grabaron las jornadas, permitiendo que el contenido esté disponible posteriormente en el canal de YouTube del Consejo Escolar. Mencionó a Ismael, Pilar e Isidro por su trabajo en grabación y fotografía.

3. Colaboradores y patrocinadores: Expresó su gratitud a los colaboradores y patrocinadores que hicieron posible la realización de las jornadas.

4. Inspiración y simbolismo: Explicó que la canción de Ludovico Einaudi, que acompañaba la clausura, le inspiró esa mañana. Hizo una reflexión sobre la diversidad y la inclusión, relacionando la música y la imagen de Ludovico con los temas abordados en las jornadas.

5. Mensaje de inclusión y superación: Destacó la importancia de crear un entorno educativo inclusivo y equitativo, mencionando ejemplos inspiradores como el de Pepe García, quien demostró que con constancia y apoyo, se pueden superar límites aparentemente imposibles.

Finalmente, Pérez García instó a los presentes a “reimaginar” un mundo más inclusivo y equitativo al salir de las jornadas, concluyendo con un agradecimiento a todos los asistentes.

REPERCUSIÓN MEDIÁTICA

Numerosos medios de comunicación, asociaciones, entidades y personas se han hecho eco en redes sociales e internet del desarrollo y contenido de las XIV Jornadas Autonómicas del Consejo Escolar de Andalucía "Inclusión 3D: Diversidad_Diálogo_Desarrollo". A continuación dejamos algunos enlaces a estas publicaciones.

[GRANADA HOY](#)

[EUROPA PRESS](#)

[GRANADA ES NOTICIA](#)

[GRANADA ES NOTICIA 2](#)

[NOTICIAS DE](#)

[CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO Y FORMACIÓN PROFESIONAL](#)

[EL RECREO DIARIO](#)

[LA RAZÓN](#)

[EL QUINCENAL DE LOS PEDROCHES](#)

[LA VANGUARDIA](#)

[EDITORIAL SANTILLANA](#)

[ASOCIACIÓN PRADER WILLI ANDALUCÍA](#)

[CONSEJO ESCOLAR DE MURCIA](#)

[FEUSO ANDALUCÍA](#)

[CEIP SIERRA NEVADA](#)

[TELEPRENSA ALMERÍA](#)

[EL FARO MOTRIL](#)

LAS JORNADAS EN IMÁGENES



Patricia del Pozo, Manuel Pérez y Antonio Granados.



Manuel Pérez, Presidente del CEA y autoridades.



Jesús Saavedra, Almudena García, María José Martín, Manuel Pérez y Javier Fernández.



Profesorado y alumnado colaborador del IES Aynadamar, Granada.



Recepción de asistentes.



Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y FP saludando y atendiendo a los medios.



Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y FP junto a José Luis de la Torre, Responsable del IAJ, María José Martín, Delegada de Desarrollo Educativo, Antonio Granados, Delegado del Gobierno, Javier Fernández, Secretario General y Manuel Pérez, Presidente del CEA.



Auditorio.



Manuel Pérez. Presidente del Consejo Escolar de Andalucía.



Foto de grupo de las personas asistentes.



Javier Fernández. Secretario General de la Consejería.



Belén García Rodríguez. presentadora de las Jornadas.



Manuel Pérez, Presidente del CEA en el acto de clausura junto a Jesús Saavedra, Secretario General y el equipo técnico.



Patricia del Pozo, Consejera de Desarrollo Educativo y FP. María José Martín, Delegada de Desarrollo Educativo, Manuel Pérez, Presidente del CEA, Jesús Saavedra Secretario General del CEA y Antonio Granados, Delegado del Gobierno.



Patricia del Pozo saludando a Laura Lorca



Entrada al Centro Lorca y photocall de las Jornadas.



Junta de Andalucía

**Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional**

Consejo Escolar de Andalucía